



南开大学

Nankai University

2023—2024学年本科教学质量报告





说明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）基本要求编制，报告中的数据基础为高等教育质量监测国家数据平台 2024 年监测数据，核心数据的统计时间与平台中监测数据填报时间要求一致。



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 本科生生源质量情况	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 本科主讲教师情况	3
(三) 教学条件	3
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教育教学改革	8
(五) 创新创业教育	9
(六) 劳动教育	10
(七) 实践教学	10
(八) “师生四同”社会实践	11
(九) 毕业论文(设计)	11
四、专业培养能力	12
(一) 人才培育目标定位与特色	12
(二) 推动本科专业优化布局	12
(三) 建设特色人才培养体系	13
五、质量保障体系建设	13
(一) 人才培养中心地位落实情况	13
(二) 教学管理与服务	14
(三) 学业指导体系	14
(四) 教学质量监控体系	15
六、学生学习效果	15
(一) 本科生毕业情况	15
(二) 本科生就业情况	15



(三) 转专业与辅修情况	16
(四) 创新创业能力培育	16
(五) 学生德智体美劳全面发展情况	16
七、特色发展	17
(一) 优化招生培养政策，助力学生多元发展	17
(二) 开展“我眼中的中国式现代化”思政课建设“双百”行动	17
(三) 中外融汇，举办 2024 年国际前沿小学期	18
(四) 推动人工智能赋能人才培养	18
八、本科教育教学工作的努力方向	19
(一) 持续加强专业优化调整与学生培养平台建设	19
(二) 进一步提升拔尖创新人才自主培养能力	19
(三) 进一步深化数智化资源环境建设	20
附录与附表	21
南开大学 2023—2024 学年本科专业设置	21



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

南开大学是教育部直属重点综合性大学，是敬爱的周恩来总理的母校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察南开大学重要讲话和重要回信勉励指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“允公允能 日新月异”的校训，弘扬“爱国、敬业、创新、乐群”的传统和“文以治国、理以强国、商以富国”的理念，以“知中国，服务中国”为宗旨，完整准确全面贯彻新发展理念，不断推进内涵式高质量发展，建设“南开品格、中国特色、世界一流”大学。

2. 人才培养目标及服务面向

学校贯彻国家的教育方针，坚定为党育人、为国育才的政治自觉，厚植中国特色社会主义标杆大学的追求与内涵，赓续百年南开“爱国、敬业、创新、乐群”的光荣传统与文化自信，肩负“爱国奋斗、公能日新”的使命担当，坚持以本为本、教学为先，在实施“南开大学素质教育实施纲要（1.0版）”和“南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2.0版）”的基础上，构建“南开卓越公能人才培养体系 3.0”，着力培育公能兼备、全面发展、自觉堪当强国建设、民族复兴伟业的时代新人。

学校以立德树人为根本任务，坚持内涵发展、特色发展、与时俱进，提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强服务社会能力，推进文化传承创新。秉承“知中国，服务中国”的优良传统，立足“四个服务”职责使命，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设等国家和区域发展战略，积极发挥学科、人才和技术优势，努力为国家和社会地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有专业学院 28 个，本科专业 99 个，其中招生专业 84 个，新专业 15 个，另有第二学士学位专业 1 个。本科专业覆盖哲学、法学、经济学、文学、历史学、工学、理学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。南开大学 2023—2024 学年本科专业设置详见附表。现有国家级一流本科专业建设点 56 个，省级一流本科专业建设点 29 个，占比 85.86%。



（三）全日制在校学生情况

截至 2024 年 9 月，学校有普通本科生 16907 人，硕士研究生 12587 人（全日制 9866 人），博士研究生 6513 人（全日制 6449 人），留学生 610 人。目前学校全日制在校生总规模为 33744 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 50.1%。

（四）本科生生源质量情况

2024 年学校实际录取考生 4193 人，其中普通高考录取 4120 人（其中强基计划录取 183 人），港澳台侨等不占招生计划类型录取 73 人。面向贫困地区的国家专项计划及高校专项计划共计招生 366 人，为促进国家教育均衡贡献了南开力量。

2024 年，学校继续坚持“以学生为本”，持续推动招生、培养、就业一体化联动，深入推行“学院牵头、部处结对、校领导联络”包省负责制，从思想观念到政策制度、从队伍建设到工作保障，上下联动、多措并举地推动和改进本科招生工作，取得了良好的效果。在招培政策上，推出了“两个 100%，四个全放开”（填满志愿 100%不调剂，大类分流 100%按意愿任选；放开选、放开修、放开转、放开保）的招生培养政策，受到考生、家长和社会的一致好评。在所有录取省份，南开大学持续推动“一省一策”，在统筹全校各专业招生计划的同时，实施动态调整，努力让考生考入南开即能进入较为满意的专业（类）。2024 年本科招生前三专业志愿满足率高达 99%，再创历史新高，其中第一专业志愿满足率达 85%，前二专业志愿满足率为 97%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才立校、人才兴校、人才强校，持续推进实施人才强校战略，人才师资队伍建设水平不断提升。截至 2024 年 8 月，学校共有专任教师 2572 人，外聘教师 209 人，折合教师总数为 2676.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。专任教师中，具有正高级职称的专任教师 1001 人，占专任教师的比例为 38.92%；具有副高级职称的专任教师 995 人，占专任教师的比例为 38.69%；具有博士学位的专任教师 2286 人，占专任教师的比例为 88.88%。

学校把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为基础性工作。加强教师队伍思想政治建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，大力弘扬践行教育家精神，积极落实《普通高等学校教师党建和思



想政治工作质量标准（试行）》；突出师德“第一标准”，持续完善师德师风建设联动机制，将教师思想政治工作和师德师风建设工作纳入校内巡视观测点，压紧压实二级单位主体责任，开展师德主题教育、集中学习等活动，全员全方位全过程强化师德养成；提升教师教书育人能力，举办“弘扬教育家精神 建设教育强国”中青年教师主题培训班、教学能力提升培训班等系列培训，组织骨干教师赴庄浪、青年教师赴中国人民大学、黄庄镇小辛码头村开展国情研修，探索建立专业化、系统化、规范化的教师发展体系。

（二）本科主讲教师情况

学校高度重视引进人才特别是高端人才引领教学、承担本科生课程，助力提高学校教学水平、创新能力和人才培养质量。学校在与引进人才、“百青计划”入选者签订的聘任合同或培养协议中，均要求人才承担本科教学任务，而且要积极探索教学改革，积极参加教学改革的各项活动。学校严格教育教学工作量考核，建立健全教学工作量评价标准，把教授为本科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本科生课程、研究生课程的教学课时要求。

在 2023 年度专业技术职务评聘工作中，执行《南开大学教师系列高级专业技术职务评聘业务条件的规定》（南发字〔2021〕134 号），在明确要求本科生课程学时数量的基础上，坚持本科教学质量评价要求。对申报教授、副教授职称的申请人，按照谁申报职称晋升，谁提前申请教学质量评价的原则，评价结果达到良好及以上者方具备职称申报资格。

本学年，正高级职称教师承担的课程门数为 1323 门，占总课程门数的 36.81%，其中教授职称教师承担的课程门数为 1230 门，占总课程门数的 34.22%；副高级承担的课程门数为 1777 门，占总课程门数的 49.44%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1604 门，占总课程门数的 44.63%。教授为本科生授课比率为 90.19%。

（三）教学条件

1. 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 13751.86 万元，本科实验经费支出为 2299.81 万元。生均教学日常运行支出为 2737.83 元，生均本科实验经费为 1360.27 元。

2. 教学用房



南开大学现有八里台校区、津南校区、泰达校区三个校区，总占地 443.12 万平方米，总建筑面积为 202.15 万平方米。学校现有教学行政用房面积 86.25 万平方米，其中，教室面积 14.07 万平方米，实验室及实习场所 35.17 万平方米，体育馆 5.59 万平方米，运动场 28.93 万平方米。按全日制在校生 33744 人算，生均学校占地面积为 131.32 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 59.91 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 25.56 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 10.42 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 1.66 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 8.57 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

3. 教学科研仪器设备条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 27.29 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1.92 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.58%。本科教学实验仪器设备总值 2.589 亿元，生均实验仪器设备值 1.53 万元。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。

4. 图书资源

南开大学图书馆以为教学、科研服务为宗旨，围绕学校总体发展目标，加速构建全校文献资源共建共享体系。现有四座馆舍，八里台校区的文中馆、逸夫馆、经济学分馆与津南校区的中心馆，体现以读者为中心，突出功能性、实用性，实行“借、藏、阅、检、研、咨”一体的大开间全开放的管理和服务模式。截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 79336.78 m^2 ，阅览室座位数 6017 个。图书馆拥有纸质图书 357.94 万册，当年新增 51259 册，生均纸质图书 71.26 册。拥有电子期刊 349.144 万册，学位论文 1212.515 万册，音视频 402884 小时。2023 年图书流通量达到 18.562 万本，电子资源访问量 3141.01 万次，当年电子资源下载量 1926.44 万篇次。

南开大学图书馆拥有珍贵的古籍特藏文献近 30 万册，是全国古籍重点保护单位。2020 年 6 月，图书馆获批“国家级古籍修复技艺传习中心南开大学传习所”，成为天津市第二家传习所，天津高校首家古籍修复技艺传习所，也是全国高校五家传习所之一。2021 年 9 月，图书馆获批高校国家知识产权信息服务中心，为知识产权的创造、运用、保护、管理和服务提供全流程信息服务。近年来，图书馆大力加强网络化和数字化文献资源的建设，拥有可访问的数据库系统 173 个，子库 485 个，基本上覆盖了学校的主要学科和研究领域。种类丰富、品质优良的各种数字资源，为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力支撑。



以丰富的文献资源和贴心的读者服务，让学生感受在南开大学图书馆读书是一件幸福的事。将文献资源、空间资源的利用与读者服务深度融合，举办多次新书市集，让学生“来了就能选，选中就能借”；推出芸台购服务，学生可体验线上购物式选书服务；深入历史学院、物理科学学院举办外文原版图书专场书展，使新书以最快、最便捷的方式与读者见面。全面提高馆际互借原文传递补贴额度，让学生可以更充分共享校外文献资源；更新馆内标识、馆藏分布栏等，营造图书馆文明书香氛围；推出沉浸式学习新体验——静音阅览室，为学生们打造深度静音阅览空间；推出“南图达人”阅览室，为借书数量多、学习时间长的“读书达人”提供专属学习空间。打造“考研专区”，为学生打造更加舒适的阅读环境。

图书馆以丰富多彩的文化活动，如读书节、优质服务月、讲座、培训、展览、影视欣赏等，营造“书香南开”优质文化育人环境。图书馆充分挖掘馆藏图书文献教育资源，利用专门开辟的文化展示艺术空间，每年举办数十场主题书展和文化展览，广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和中华优秀传统文化的宣传教育，激发学生爱国热情，增进家国情怀，凝聚奋进力量。本学年举办“牢记初心使命传承革命薪火——中国共产党在天津的革命斗争（1921-1949）”“慧眼识草木 笔笔总关情——北疆博物院藏植物科学画展”“观艺术巨作 赏盛世华景——《清明上河图》主题书展暨赏析图文展和文化沙龙”“弦声响碧空 信任往来风——‘风筝魏’精品展”“开卷迎新 阅读同行”2024 年迎新主题书展、“光影人间”主题书展、“阅读有力量 安全在心中”主题书展等。

5. 智慧校园建设

网络升级：改善网络承载能力，核心链路带宽升级至 100G，提升远程督导巡课网络服务质量，升级改造校园网骨干、夯实核心网络基础，搭建稳定高效、融合开放、安全可靠的网络基础架构，有效提升校内外督导专家远程巡课的网络服务质量。

统一认证升级：对统一身份认证平台进行了全面的优化与升级，保障网络安全的同时，大幅提升系统并发处理能力，简化管理流程，优化师生上网体验，有效支撑高并发教学场景。

智慧教学：对全校 340 余间教室进行设备升级，新增记忆互联黑板，触控一体机，双联屏等智能化设备，有效改善教育教学环境。在智慧教学平台建设方面，打造“1+4”教学支撑系统，即 1 个教学门户（慧学空间）和 4 大教学支撑系统（南开智慧课堂、智慧资源中心、在线巡课系统和 AI 科教云）。

人工智能场景创新：与火山引擎签署“AI+教育”深化合作协议，双方共同打造教育专用大模型，构建南开智能体操作系统（NK-GeniOS），降低 AI 应用开发门槛，加速孵化智慧化的 AI 应用，驱动本科教学评估的创新实践。



校园基础设施：完成 203 台物理服务器部署上线，提供了超过 1.2 万个 VCPU 计算资源、90 多 T 的内存和 8P 以上的存储容量，构建了高效稳定的云基础服务平台，实现了计算资源的弹性伸缩和高效利用，截至目前总共提供了虚拟化服务器 407 台。完成校园大数据综合管理平台建设，包括湖仓一体化存储系统与数据治理系统建设，满足学校未来 5-10 年的数据存储、数据开发，数据服务的各类数据业务需求。形成南开数字资源库，已实现全校 12 个部门 29 个系统对接，累计汇总数据记录 8725 万条，现已与 20 个业务系统实现了数据共享，全面助力全校教学数据一体化融合、管理和使用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 一流本科专业建设

学校坚持需求导向，优化专业布局，制定《南开大学本科专业质量提升与优化调整方案》和《南开大学本科专业动态监测实施办法》，采取分类施策、逐步推进的策略，加强学科专业存量调整，进一步完善准入和退出机制，优化本科专业布局。现有 56 个专业入选国家级一流本科专业建设点，29 个专业入选天津市一流本科专业建设点。聚焦基础学科、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，2024 年获批设立“数据科学”和“艺术设计学”两个本科专业并开始招生，完成“体育旅游”专业的申报和“量子信息科学”“大数据管理与应用”和“数据资源和数据智能”三个专业的预申报，启动了 16 个微专业建设项目。

2. 基础学科拔尖人才培养

学校现有数学、物理学、化学、生物科学、经济学、历史学、哲学、中国语言文学 8 个基础学科拔尖学生培养基地，称为“伯苓班”，是国家基础学科拔尖人才培养的重要力量，其中全部 8 个专业入选国家“拔尖计划 2.0”，7 个专业（除经济专业）入选国家“强基计划”。秉持“公能日新、宽厚基础、个性发展、创新引领”的育人理念，学校充分发挥自然科学和人文社会科学的深厚底蕴以及综合教育资源优势，将促进学生自主发展和全面发展作为拔尖人才培养的出发点和落脚点，注重强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、提升综合素养、促进交叉融合和深化国际合作。

2024 届伯苓拔尖班毕业生继续深造率达 93%，境内深造率 61%，境外深造率 32%；深造专业以基础学科为主，专业符合度高，53% 学生攻读博士研究生、40% 学生攻读硕士研究生；30% 学生进入世界 TOP20 高校或研究机构，61% 学生进入世界 TOP100 高校或



研究机构。2024 届伯苓强基班学生通过转段考核进入校内研究生专业继续培养，56% 学生攻读直博研究生，44% 学生攻读硕士研究生，转段研究生专业共有 28 个，包括 75 个研究方向。

（二）课程建设

学校以一流本科课程建设为抓手，发挥优质课程引领示范作用。课程建设坚持提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的基本原则，立足办学定位和人才培养目标，重点支持建设基础扎实、教学成效突出的课程。课程建设重点落实基础课程方案、梳理通识课程体系、凝练专业主修课程体系，通识课程体系日益完善。2023—2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3355 门、6156 门次。完成国家级和天津市一流本科课程的申报工作，64 门课程入选第三批天津市一流本科课程，累计共有 59 门国家级一流本科课程，150 门天津市一流本科课程。

学校出台《南开大学高质量推进“大思政课”建设 全面推动“三进”工作实施方案》等系列文件，多维并举构建“大思政”育人新格局，扎实推进南开特色“大思政课”高质量发展。扎实推进“1+N+X”思政课程体系建设，按照“金课”标准建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，并以其为核心推动习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入各门专业课，建设“习近平经济思想”“习近平生态文明思想”“习近平外交思想”等大思政课，持续推动思政课程与课程思政深度协同。

持续推动课程思政建设，扩大优秀典型的辐射度，落实“课课有思政”，促使课程思政向专业思政方向进行转变。本学年，评选南开大学课程思政优秀典型课程 10 门，已累计评选校级课程思政优秀典型 60 门。入选第二届天津市课程思政示范课 6 门，入选首届天津市课程思政优秀案例 3 个，获得天津市“故事思政”微课大赛特等奖 1 项。开展大思政课与课程思政建设教改立项 11 项，完成一流专业课程思政案例库建设 13 个，覆盖 174 门专业课，累计 520 个课程思政案例。组织开展课程思政研究中心专家研讨，探讨我校课程思政工作面临的问题及未来建设方向。聘请 15 位专家组建课程思政讲师团，深入基层学院开展针对性培训。

持续优化通识教育特色课程体系。在现有的公能素质和服务中国、艺术审美与文化思辨、科学精神与健康生活、社会发展与国家治理、工程素养与未来科技、世界文明与国际视野等 6 个模块基础上，增加爱国主义、国家安全、人工智能、中国式现代化等专题课程的开设，全年开设约 1300 门次，提供选课名额约 5 万个。2024 年同天津医科大学联合开设“名师引领”通识课程《医药前沿与挑战》，邀请 12 位院士为两校学生带来高水平课程。



（三）教材建设

学校全面贯彻党的教育方针，确保正确的政治方向，紧密结合高等教育改革和学科专业发展的新形势，进一步深化教材建设与管理改革，加强教材建设规划，规范教材选用管理，坚持教材工作把方向、守阵地、出精品、强队伍、抓保障，全面提升教材编写和选用质量，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用。

坚持做好“凡选必审，凡编必审”。扎实推进教材选用学期制审查工作，每学期对下学期选用教材开展审核，严格落实马工程重点教材统一使用，马工程重点教材对应课程的覆盖率和使用率均为 100%。持续监督各学院做好自编教材审核工作，形成季度台账，本学年审核自编教材 42 部，通过率 100%。

积极推动马工程重点教材建设工作。全力支持我校主持编写的马工程重点教材 2.0 系列教材《中国特色社会主义政治经济学》《马克思恩格斯列宁经典著作摘编（经济分论）》和《社会建设概论》的建设工作。本年度，我校入选第一批新时代教育部马工程重点教材 1 部，入选第二届国家教材委员会专家委员 1 人。

精心打造南开品牌教材。鼓励支持学术大家、教学名师参与国家重点教材项目的建设。本年度，我校参与主编“101”计划核心教材共 12 部，其中 7 部为第一主编，5 部为第二主编；主持编写“战略性新兴领域”项目立项教材 17 部，其中 15 部由“国家级教材体系建设团队新能源（能源化学）”团队编写。开展“三轨并行”制教材建设立项，重点支持国家级规划教材、国家重点立项教材和名师名家主编教材，共立项教材 50 部，包括认定立项 9 部、立项 29 部、评审立项 12 部。积极探索新形态教材建设，资助编写 12 部新形态教材，其中 2 部为数字教材，且均在首次全国数字教材评选中获评优秀案例。

积极开展各类教材推优工作。开展首届南开大学教材建设奖优秀教材评选工作，开设本科教育、研究生教育、职业教育与继续教育三条赛道。本年度，《新能源科学与工程导论》等 5 部教材入选天津市课程思政优秀教材，《有机化学》等 6 部教材入选天津市普通高校精品教材建设项目。

（四）教育教学改革

为提高本科人才培养成效，启动本科培养方案修订工作，强化通专融合，重点建设基础课程和专业核心课程，逐步降低培养要求总学分、平衡各学期的课程学分安排，增加每门课的投入，提高学生学习的获得感。总学分文科类专业原则上在 145 学分以内，理科类专业原则上在 150 学分以内，四年制医学类、工科类专业原则上在 155 学分以内，五年制医学类及双学位班原则上不高于 220 学分。积极推动各院系针对专业



核心课程体系进行知识能力体系的全面梳理，改革课程教学模式，增加师生投入和深层互动，提升课程的挑战度，切实保障修订的培养方案高质量落实。

2023-2024 学年，南开大学获批中国高等教育学会 2023 年度和 2024 年度高等教育科学研究规划课题 11 项，其中重大课题 1 项，重点课题 5 项，一般课题 5 项；获批教育部 2024 年实验教学和教学实验室建设研究项目 4 项，数量位居全国第二；获批 2023-2024 年度基础学科拔尖计划 2.0 研究课题 1 项；获批天津市实验教学和教学实验室建设项目 5 项。

围绕“南开大学卓越公能人才培养体系 3.0”构建“三维融通、五育并举”的贯通式人才培养模式，2024 年校级教育教学改革立项课题 237 项，其中大思政课与课程思政项目 11 项，中国式现代化乡村工作站项目 12 项，国际前沿小学期项目 20 项，高质量课程建设项目 33 项，微专业项目 16 项，高阶课程项目 9 项，人工智能教育项目 26 项，公共英语教育项目 5 项，体育教育改革项目 5 项，征集课题项目 12 项，教学成果改革项目 88 项。

本年度校级本科实验教学改革立项课题 32 项，其中自制实验教学仪器设备项目 11 项，“四新”专业课程改革项目 13 项，开放实验项目 6 项，人才培养体系类项目 2 项。南开大学人工智能赋能虚拟仿真实验教学改革项目立项 10 项。

（五）创新创业教育

南开大学深入贯彻落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，着力推动创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。2022 年，南开大学创新创业学院获批成为全国首批 100 所高校创新创业学院建设单位之一。创新创业学院聚焦创新创业学术研究、课程教材开发、创业实践辅导等核心工作，将课程思政与创新创业人才教育结合，促进专创融合，推进企业家精神与科学家精神有机结合，形成交叉、开放、共享、共创的育人理念。

1. 南开大学本科生创新科研计划

南开大学本科生创新科研计划以本科学生创新能力培养为中心，注重学生自主研究性学习和教师对学生的个性化培养，依托创新教育、创新实践、创新交流和科技服务平台，多模块互动，提升学生的创新意识、创造能力和创业精神。2024 年，南开大学共立项本科生创新科研计划项目 714 项，其中国家级大学生创新创业项目 119 项，天津市大学生创新创业项目 238 项，南开大学本科生创新科研“百项工程”项目 357 项，参与学生近 3000 人。2024 年我校创新创业训练结题项目组共撰写学术论文 585 篇，其中发表论文 37 篇，其中发表 SCI、EI、CSSCI 等核心期刊 26 篇；申请专利 19 项，申请软件著作权 27 项，研发实物 35 件。



第十六届全国大学生创新年会南开大学共有 2 项学术论文项目、3 项改革成果展示项目入围展示环节，2 项学术论文项目获评年会优秀学术论文。第十七届全国大学生创新年会共有 1 项创新学术论文项目、1 项改革成果展示项目、1 项创业推介项目入围第十七届全国大学生创新年会的展示环节，1 项学术论文项目获评年会优秀学术论文，1 项改革成果展示项目获评“我最喜爱的项目”。年会入选及获奖项目数量位居全国高校前列。

2. 创新创业课程

学校立足中国特定的社会经济发展现状和时代变革趋势，遵循创新创业活动的基本规律，构建从专业必修、专业选修、通识选修多层面全覆盖，从基础类课程、进阶类课程到项目制课程的多层次延伸，与课程思政、人文素养、师生四同多维度融合的创新创业教育课程体系。2024 年设立“创新创业”微专业，打造了全要素、全过程深度融合的双创育人模式。共有 4 门课程入选天津市高校就业创业金课，7 门课程入选创新创业教育特色示范课程。

（六）劳动教育

学校深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，落实《南开大学劳动教育实施方案》，不断完善劳动教育课程体系建设。截至 2024 年，已开设劳动教育相关课程 120 门，其中服务学习系列课程 45 门，已签约校外服务学习社会实践基地 54 个，2000 余名学生通过服务学习课程的社会实践环节，在深入基层、服务社会中增强劳动意识，提升社会责任感。

在课外校外活动中建立劳动教育实践活动清单，组织学生开展校园景观维护等日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动。开设固定勤工助学劳动实践岗位 2300 余个。设立学生楼寝委员会和自我管理委员会，每学期提供勤工助学岗位 130 余个，开展南开大学宿舍劳动月活动。校内已在学校图书馆、后勤服务处、膳食服务中心设立三个劳动教育基地，供学生在校内开展劳动实践。劳动体验田工作是校内基地特色实践活动，体验田由学生生活指导中心和后勤服务处联合打造，在春种秋收季节供各学院组织学生进行耕种劳动，种植当季作物，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，并切身参与劳动。开展“五育勤相融，劳动最光荣”劳动教育主题活动，吸引了 15 个学院、单位的近 500 余人次师生参加。

（七）实践教学

学校通过实践教育全面育人，并贯穿教育教学全过程，不断探索“通专融合”和



“大类培养”本科教育教学体系，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。学校不断完善实践教学体系，科学设置与规范各门课程的实践教学环节，提升实践教学比重。2023—2024 学年学校 95%的本科专业培养方案中的实践教学学分（学时）达到国家标准（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。

（八）“师生四同”社会实践

南开大学“师生四同”社会实践旨在落实立德树人根本任务，全面贯彻“三全育人”教育理念，通过实践育人推动人才培养、学科建设与服务国家战略的紧密融合，带领广大南开学子上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量。学校将“师生四同”社会实践作为推进德智体美劳“五育融合”的重要载体，发扬“知中国，服务中国”的南开优良传统，践行习近平总书记“志存高远、脚踏实地”的殷殷嘱托。

本年度“师生四同”实践育人工作以“师生四同”课题立项实施和“师生同行”社会实践活动开展为主要内容，“师生同行”社会实践以“学思践悟，青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，共分为 6 个专项。累计有 536 支社会实践队伍，5720 人次师生奔赴全国 32 个省市自治区开展社会实践活动，课题立项 147 项，实践集体和事迹等获得主流媒体广泛报道，成为南开思政课程建设的“金名片”。

同时，为弘扬南开大学“知中国 服务中国”的光荣传统，做好高校立德树人根本任务为出发点，为中国式现代化建设提供智库支撑和实际技术人才支持，持续布局建设中国式现代化乡村工作站，截至 2024 年 10 月，共在全国 27 省市建立工作站 90 余个。凝练形成了“1+3+N”的建设思路，即以“知中国”乡村振兴智库研究为一条主线，从绿色农业科技助农、农文旅融合发展、服务乡村教育和人才培养三个维度重点发力，深化南开大学人才培养改革，充分调动更多学科资源形成多元特色服务产品、培育更多创新性教育教学改革成果。

乡村工作站建设成果多方位呈现。完成对工作站全覆盖第一轮调研基础上完成了乡村振兴专项调研，做好智库支撑，并与农业农村部合作编撰乡村振兴案例集；依托工作站开展课题研究 110 项、实践 100 余次，落地专业技术 10 余项。工作站累计受到省级以上媒体报道 100 余次，相关报道累计线上浏览量超过 200 万次。

（九）毕业论文（设计）

毕业设计（论文）是本科人才培养中的重要环节，学校将其作为必修课程进行组织、管理和实施，注重实现教学、科研和社会实践的有机结合，提高学生的综合能力和全面素质。



2024 年学校全面使用毕业论文（设计）管理系统，对全时段的数据进行监测，保障规范过程管理的严格落实，推动毕业论文（设计）管理工作智能化、网络化和信息化。2024 年 5 月，我校督导专家组对两个校区的 2024 届毕业论文（设计）答辩工作进行巡视督导，专家组共巡视答辩 34 场，覆盖 28 个学院。我校 2023 届本科毕业论文（设计）共有 5 篇论文获评天津市优秀。2024 年，我校共有 134 篇本科毕业论文（设计）荣获“南开大学 2024 年度校级本科优秀毕业论文（设计）”。2023 年度我校共报送普通高等教育论文 4167 篇，教育部抽检论文 99 篇，抽检率约为 2.4%，合格率约为 99%。

四、专业培养能力

（一）人才培育目标定位与特色

学校着力打造以学为主、教学相长的师生共同体，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变，提倡过程性考核。以学生学习结果为导向，以师生良性互动为驱动力，引导学生主动学习、深度学习，建设学生“脸上有笑，眼里有光，过程有趣，学习有效”的“四有”课堂。2023 年，制定并实施了《南开大学本科人才培养体系升级行动计划实施方案》，将南开“爱国主义之魂”贯穿本科人才培养全方位全过程，以支撑学生成长成才、全面发展为目标，着力打造“三维融通、五育并举”的贯通式人才培养模式。不断推进“拔尖计划 2.0”“强基计划”等国家级人才培养项目，实施本硕贯通培养计划，努力构建多层次、多类型的拔尖创新人才培养体系。

（二）推动本科专业优化布局

规范本科质量建设标准，推进一流本科专业的内涵建设，优化学科专业布局，提升专业建设水平。坚持“学生中心、产出导向、凸显特色、持续改进”的总体思路，面向所有本科专业开展数据动态监测与调整，2024 年将招生专业由 99 个缩减为 84 个。聚焦基础学科、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，增设“数字经济”“新能源科学与工程”“智能医学工程”等“四新”专业，启动微专业建设项目。7 个专业入选国家强基计划，8 个专业入选基础学科拔尖学生培养基地 2.0，数学、物理、化学、生命科学、经济学、哲学、统计学入选教育部本科教育教学改革（101 计划）试点；入选教育部一流本科专业建设“双万计划”56 个。

开展本科专业动态监测工作。依据学科评估结果、“高等教育质量监测国家数据平台”2023 年度数据、2023 年度招生数据、就业数据、大类分流数据、专业建设数据



及负面清单数据等进行基础数据采集,根据《南开大学本科专业动态监测实施办法》(南发字〔2024〕15号)指标体系赋分规则对各专业进行逐项赋分,形成《2023年度南开大学本科专业动态监测实施报告》,服务本科专业动态调整。

(三) 建设特色人才培养体系

构建“拔尖-复合-特色”的多元人才培养特区,充分发挥学校自然科学和人文社会科学的深厚底蕴以及综合教育资源优势,依托一流学科和一流专业,面向国家重大战略需要和经济社会发展新形势新要求,持续打造、丰富、完善“拔尖-复合-特色”人才培养特区,包括面向基础学科拔尖学生培养的拔尖班、复合型人才培养双学位班和新工科、新文科人才培养特色班。

建设数学、物理学、化学、生物科学、经济学、历史学、文学、哲学等8个基础学科拔尖班;推动“交叉融合”,建设经管法班、信息安全-法学特色班、PPE实验班(“哲学-政治学-经济学试验班”)、FAS项目班(“非通用语专业与人文社科专业”)、FSE项目班(“关键语种与理工类专业”),培育高层次、复合型人才;建设面向人工智能、电子信息、计算机、新能源等领域具有前瞻性的9个新工科人才培养平台以及5个信息技术与文科专业融合的新文科人才培养平台。

多元人才特区实施全校新生“零门槛”二次选拔机制。新生入校后参加选拔,不受高考分数、科类和录取专业限制。新生入学“第一考”已成为常态,学生报名率和录取率持续保持高位。2024年新生二次选拔项目共30个,新生报名人数2557人,录取人数913人。

五、质量保障体系建设

(一) 人才培养中心地位落实情况

一流的教育教学是学校事业发展的“生命线”。南开大学围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,扎实落实立德树人根本任务。围绕教育教学、政策引导教育教学、人才服务教育教学、科研促进教育教学,进一步巩固了本科教学优先地位。

2023—2024学年,学校有11次校党委常委会议、17次校长办公会议具体研究了本科教学相关工作,议题包括本科招生、一流课程建设与申报、强基计划、教材建设、“数字南开”智慧校园建设、教育教学奖励、实验教学、教学资源保障等内容。校领导听课制度一直是南开大学的传统,重点关注思政课程改革情况和教学效果,本学年平均每人听课督导思想政治理论课4门次以上,并积极带头讲授思政课。校领导联系



学院和基层，检查教学情况，开展师生座谈和实地调研，畅通校长信箱，及时解决存在的问题。

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 37 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 13.5%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 89.1%；院级教学管理人员 209 人，其中高级职称 99 人，所占比例为 47.37%；硕士及以上学位 195 人，所占比例为 93.3%。

加强规章制度建设，规范教学管理、提升服务能力。新订、修订了《南开大学教学成果奖励办法》《南开大学本科教育教学审核评估工作方案》《南开大学强基计划学生管理办法》等十余个相关制度文件。

秉持“以学生成长为中心”的理念，以智能终端为核心，融合教室内各类软硬件设备，创建了多种形态教学空间。完成 340 间常态化录播教室建设，通过安装触摸大屏、双联屏智慧黑板等硬件，提升了学生上课视听感受、打造沉浸式互动教学体验，实现高清教学资源录制常态化、教学督导监控常规化、优质资源生成便捷化。

落实教育数字化重大战略部署，推进“教、学、管、考、评”全流程信息化系统布局。在“数字南开”项目支持下，构建了“114”线上教学平台布局，包括：1 个“慧学空间”，为师生提供一个统一的教学服务入口；1 个“视频中台”，支撑学校教学资源汇聚；“智慧课堂”“课程资源中心”“在线巡课系统”“AI 科教云”4 个应用系统，为信息技术与教学过程融合，提升教学效果做好支撑。

（三）学业指导体系

建立“学校—学院—班级”密切协同、有效衔接的三级学业指导体系，组建新一届南开大学本科生学习事务委员会暨学务研究会。通过学生团队，将专业教师与学生以“面对面”的方式相桥接，强化从专业角度为学生释疑解惑，主动引导学生“生涯”“生涯”规划，精准化服务不同学生的个性需求，给予学生全方位的指导和人文关怀。2024 年，共开展近百次主题广泛、形式多样的师生交流活动，学生参与近千人次。建立由优秀高年级本科生、研究生组成的多层次、多元化助教体系，开设广受学生欢迎的文理科高数、公共英语、考研数学、考研英语、python、计算机办公软件等辅导，开展“学习习惯养成系列”“技能提升系列”“知识串讲系列”“期末备考系列”等多种类型的特色活动。举办学生微调研大赛，包含教务制度、人才培养、创新实践、学业指导四个赛道，共有 26 支队伍参赛，11 支队伍经过初赛材料评审进入决赛，最终评选出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 5 名。

智慧书院建设。2024 年继续推进智慧书院建设，共计 13 个智慧书院招生。2024 年各智慧书院共招生 520 人，聘任导师 236 人次。以穆旦书院为例，聘请导师 29 位，



在院学生 96 人，形成外语节品牌活动，通过外语节游园会、意大利世界文化遗产图片展、意大利歌唱家专场演出、世界文化节目展演等多种活动形式丰富校园生活，让广大师生在世界多国文化体验中拓宽国际视野、促进中外文化交流。

（四）教学质量监控体系

聚焦课堂教学质量，整合优化教学评价体系。学校于 2017 年出台《南开大学强化本科课程质量多维督导评价的指导意见》，建立起了包括督导专家、校院领导、管理干部、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的全面、立体、多维的教学质量评价体系，形成了对课程教学质量全方位、全过程、持续改进的闭环质量监控机制。

2023-2024 学年，校、院两级督导听课 3167 门次，校领导听课 42 门次，中层领导听课 689 门次。开展学生学期中评教 2 轮次，学生期末评教 2 轮次。2023-2024 学年期末学生评教平均分 96.05 分。校领导、校院两级督导、学生等评价结果点对点反馈至任课教师 and 教学单位，作为教师 and 教学单位改进提升的参考。对于重点课程监控情况进行统计分析，确立重点课程监督-反馈-复评提升机制。开展教师自评，自评参与人次数 7339，参评率 31.35%。开展本科课堂教学质量评价工作，152 人参评，149 位获评优秀，3 位获评良好。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业情况

学校根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》要求，建立严格的学士学位授予标准，落实《南开大学学士学位授权与授予工作细则（试行）》。2024 届共有本科毕业生 4075 人，实际毕业人数 4074 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 98.26%。

（二）本科生就业情况

2024 年，学校深入贯彻落实党的二十大精神，认真学习习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示，高度重视毕业生就业工作，坚持以就业育人为导向，不断强化就业指导服务体系，多措并举促进毕业生高质量充分就业。我校 3 名本科生在首届全国大学生职业规划大赛天津市赛中获得金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项，1 名本科生在全国总决赛中获得银奖。

截至 2024 年底，我校本科生毕业去向落实率为 93.98%，其中境内升学率 48.14%、境外升学率 14.65%。根据 QS 发布的世界大学排名，2024 届毕业生中共有 531 人赴世



界排名前 100 名的境外高校深造，占境外升学总人数的 80.33%。调查数据显示，98.87%的用人单位对我校毕业生质量表示“非常满意”或“比较满意”，并对我校毕业生的道德修养、心理素质、身体素质、性格特点等方面给予了较高评价。在学校党委统一领导和各学院积极努力下，2024 届毕业生整体毕业去向落实率保持稳定，就业质量显著提高。

（三）转专业与辅修情况

为适应社会对人才需求情况的发展变化，深化本科教育教学改革，学校制定了《南开大学本科生转专业管理办法》，支持学生进行理性专业选择，调动了学生的学习主动性、积极性和创造性。积极推动复合型人才培育，制定了《南开大学本科生辅修管理办法》并开放大量本科专业的辅修名额，充分满足学生跨学科跨专业学习需求。

本学年，转专业学生 235 名，占全日制在校本科生数比例为 1.39%。辅修的学生 799 名，占全日制在校本科生数比例为 4.73%。

（四）创新创业能力培育

强化创新创业指导与科创能力培育。学校青年创新创业实践空间常驻团队 18 个，服务青年创客 100 余人，组织科创市集、学生创客天开园参访、“科技之光青年讲堂·走进天津”等各类活动 20 余次，承办第七期天开大讲堂暨“天开杯”全国大学生创新创业与社会责任主旨报告会、中国高校众创空间联盟 2024 年创新创业教育论坛等全国性重要活动，营造了良好的科技创新氛围。举办第六届“校长杯”创新创业大赛，覆盖学生 1303 人次，选拔培育学生创新创业项目参与近 30 项各级各类创新创业赛事，组织赛事辅导 70 余场，捧得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”，斩获特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 2 项，取得天津高校在本次大赛中的最好成绩。此外，在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获 2 金 1 银 5 铜，获得了我校在该项赛事中的首个产业赛道金奖。

（五）学生德智体美劳全面发展情况

聚焦五育融合，着眼传承创新，积极构建南开特色校园文化体系。启动“动感地带 AI+高校创智计划”，助力提高学生在人工智能领域的创造性思维与实践能力。依托“一站式”学生社区、校内劳动教育基地等，通过“岗位体验”、志愿服务、主题实践等形式加强劳动教育。加强学风建设，夯实底线思维。发布《南开大学学生诚信档案实施办法》，建立一批学风涵养工作室，通过多种形式开展学术诚信和学风建设教



育活动，引导学生明底线、知敬畏。立足南开话剧传统，持续开展青年爱国颂党主题话剧展演，以百年南开先贤英烈爱国奉献精神为主线，构建话剧、宣讲、实践“一线三维”的南开特色爱国主义教育模式。学生合唱团在第十三届世界合唱比赛斩获情景民谣组和成人混声组两项金奖，并在“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动现场精彩亮相，成为南开品牌、中国特色、世界知名的大学生艺术团体。在全国第七届大学生艺术展演活动中我校推荐的高校美育改革创新优秀案例获一等奖两项，艺术表演类节目获二等奖、三等奖各一项，艺术作品荣获三等奖一项，获奖种类和数量均位于天津市高校榜首。2023 年学校“校长杯”系列赛举办赛事约 2400 场，校运动会共有 3474 人次参赛，参赛总人数为历年之最。对体质健康测试成绩达标的毕业生，由校长签发《学生体质健康证书》，记录学生毕业学年体质健康测试最好成绩及体质状况定性评价，截至目前，累计为 15110 名本科生颁发《学生体质健康证书》。启动校园“特色马拉松”品牌活动，自 2023 级开始将每年春季学期定为马拉松特色学期，体育课增加马拉松长跑相关授课及考核内容，并在学校运动会设置“迷你马拉松”项目。

七、特色发展

（一）优化招生培养政策，助力学生多元发展

学校瞄准世界科技前沿与国家重大战略需求，强化有目标有组织的人才培养，结合专业培养质量、就业市场需求等重要数据，调整学科专业布局，优化招生专业大类设置，动态调整各大类招生计划，不断推进招培联动改革。2024 年推出“两个百分百，四个全放开”（填满志愿 100%不调剂，大类分流 100%按意愿任选；放开选、放开修、放开转、放开保）招生培养政策，通过大类内分流专业任选、二次选拔零门槛、跨专业选课零门槛、转专业零门槛等多项举措，将选择权交给学生，提高学生流动性，满足学生个性化、差异化成长需求，支撑学生成长成才、全面发展，推动人才供给侧改革。近年来，学校持续提高理工医学类专业招生比例，仅 2024 年理工农医类录取学生比例即提升 3.33%，增加国家急需和战略新兴专业人才储备。本年度，学校继续实施入校“零门槛”的二次选拔机制，共有 8 个拔尖基地、5 个复合型人才班、14 个校级特色班及 3 个二次选拔专业等 30 个项目面向 2024 级本科新生招生，共有 2557 名新生报名，报名率达 63%，913 名新生被录取，录取率达 35.7%。

（二）开展“我眼中的中国式现代化”思政课建设“双百”行动

“双百”行动为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神和视察



南开大学重要讲话精神实施，坚持“问”从课堂中来，经过师生在社会实践中“问题共答”，最后再回到课堂上去，形成“学生提问—师生共答——反哺课堂”的教育教学完整流程。先由思政课教师在课堂教学中总结、凝练出学生们真正关心又心存疑惑的问题，学校依托实践育人平台，组织师生围绕问题开展专项实践活动，在实践中答疑解惑，将实践过程及成果制作为“我眼中的中国式现代化”短视频，反哺思政课堂教学。为确保视频质量和提升宣发效果，南开大学与新华网就“双百”行动合作进行了签约。新华网将在视频拍摄技术支持和后期拍摄成果宣传推广方面提供支持，拍摄成果也将在新华网开设专栏进行专题宣发。本年度，共完成结项 102 个，制作 102 个视频，其中 26 个由新华网全程跟拍及制作完成，76 个视频由学生自行制作。所有视频将在新华网专栏宣发。

（三）中外融汇，举办 2024 年国际前沿小学期

以实现“中外融汇”的育人理念和培养学生的全球视野与使命担当为目标，南开大学整合海内外优质资源，搭建国际课程平台，举办 2024 年国际前沿小学期。小学期不仅开设了数量丰富的线下国际前沿课程，还推出了“全球南开”暑期“云课堂”和拔尖学生“成长伙伴”暑期学校，为学生打造拓宽知识视野、增强国际竞争力的平台。小学期共有 2100 人参加学习，本校学生 1600 人，外校学生 500 人。

小学期共邀请来自 17 个国家和地区的 80 余名教师来校开设近 40 门全外文线下国际前沿课程，授课内容涵盖自然科学、工程科学、人文社科等多个领域，为学生们带来前沿、深入的学术知识。“全球南开”暑期云课堂邀请牛津大学、剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学等世界知名高校学者带来 30 门线上课程，立足国际视野与文化自觉、复合型的专业视角、跨文化实用性技能、前沿艺术理解等 4 大主题，覆盖南开大学全部双一流学科及金融、医学、物理学、人工智能、哲学等重点建设学科。与此同时，南开大学举办拔尖学生“成长伙伴”暑期学校系列活动，包括“第二届基础学科拔尖学生物理学基础理论菁英暑期学校”“2024 南开大学数理逻辑暑期学校”等，其中物理学基础理论菁英暑期邀请了 6 位中国科学院院士和 20 余位物理学“101 计划”的相关专家学者授课。为了推进大学与中学教育的有机衔接，小学期同步面向天津市应届高中毕业生开放，共有来自 70 所天津市各中学的 300 余名高三毕业生线下参加课程学习，提前领略大学的学术氛围和文化底蕴，感受了大学生活的魅力。

（四）推动人工智能赋能人才培养

学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极响应国家教育数字化战略行动，推动人工智能与高等教育的深度融合，大力实施“人工智能赋能人才培养行动计划”，致力于



学生人工智能素养的提升，人才培养模式的创新，教学方法的改革，教育治理能力的提升。5月19日，学校携手华为公司正式发布“行动计划”（AI教育教学篇），主要包括构建立体化人工智能课程体系、搭建全方位人工智能产教融合平台、开展多类型人工智能教育教学研究三项任务。目前，已建设人工智能课程总计130余门，与华为公司共同开发了人工智能基座平台和38门高水平示范课程，构建起多层次、立体化、全覆盖的人工智能教育课程体系。此外，学校全面更新智慧化教学环境，升级数字化教学设备，延伸课堂时空界限，为个性化、互动型，合作式学习提供基础。发展智能化教育云平台，创建线上“慧学空间”，运用人工智能开展教学过程监测和学情分析，建立基于大数据的多维度综合性智能评价。发展人工智能教育新业态，开发AI辅助平台，及时高效地进行智能化个性化指导，提升学生学习动力，提高教育教学效率。

八、本科教育教学工作的努力方向

（一）持续加强专业优化调整与学生培养平台建设

专业设置尚无法满足服务国家战略需要和服务产业升级需求，在关键领域布局专业较少，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才不够。下一步将加强专业的更新、调整与增设，积极服务国家战略需求，在集成电路、人工智能、量子科技等关键领域布局专业，优化升级新工科、新文科建设，改造现有专业，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群。微专业、高阶课程、国际前沿小学期等工作于2024年首次开展，取得了积极的成效，但是在课程质量、学生参与度等方面也存在不足。进一步完善微专业差异化建设模式，优化项目建设方案、招生方案和培养方案，确保项目有序推进，加强国际前沿课程建设，提升课程的前沿性、国际性和实践性。

（二）进一步提升拔尖创新人才自主培养能力

坚持“公能日新、宽厚基础、个性发展、创新引领”的育人理念，加强基础学科人才培养和布局国家关键领域急需高层次人才培养，在发挥传统学科优势中加强基础学科拔尖创新人才培养，在发展新型交叉学科中打造复合型人才培养班，不断丰富和完善特色人才培养项目，持续构建发现、培育学生潜能特长的多元特色人才培养体系。将促进学生自主发展和全面发展作为拔尖人才培养的出发点和落脚点，探索形成“兴趣激发+使命驱动”“名师引领+个性成长”双轮驱动的基础学科拔尖人才培养模式，培养学生批判、思辨、创新、探究等综合能力，努力形成新时代拔尖创新人才自主培养的“南开模式”，全面提升人才培养质量。



（三）进一步深化数智化资源环境建设

以提升教学质量为目标，持续优化教育教学资源环境建设。优化网络布局，增加网络接入点，采用如 5G 等先进网络技术提高网络覆盖范围与速度，建设具备智能感知、智能控制、智能管理、互动反馈、跨域拓展、环境条件检测与调节、分析决策等功能的智慧教学环境，促进我校教育教学数字化转型，主要围绕信息化教学平台、集成控制平台、教学资源平台、教学质量管理平台等内容展开建设。推动建立统一的资源共享平台，制定统一的数据格式和接口标准，促进资源高效整合与共享。



附录与附表

南开大学 2023—2024 学年本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	专业类名称	授予学位门类
1	哲学	010101	哲学类	哲学
2	逻辑学	010102	哲学类	哲学
3	经济学	020101	经济学类	经济学
4	商务经济学	020105T	经济学类	经济学
5	数字经济	020109T	经济学类	经济学
6	财政学	020201K	财政学类	经济学
7	金融学	020301K	金融学类	经济学
8	金融工程	020302	金融学类	经济学
9	保险学	020303	金融学类	经济学
10	投资学	020304	金融学类	经济学
11	精算学	020308T	金融学类	理学
12	金融科技	020310T	金融学类	经济学
13	国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学
14	法学	030101K	法学类	法学
15	政治学与行政学	030201	政治学类	法学
16	国际政治	030202	政治学类	法学
17	社会学	030301	社会学类	法学
18	社会工作	030302	社会学类	法学
19	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	法学
20	马克思主义理论	030504T	马克思主义理论类	法学
21	汉语言文学	050101	中国语言文学类	文学
22	汉语言	050102	中国语言文学类	文学
23	汉语国际教育	050103	中国语言文学类	文学
24	英语	050201	外国语言文学类	文学
25	俄语	050202	外国语言文学类	文学



26	德语	050203	外国语言文学类	文学
27	法语	050204	外国语言文学类	文学
28	西班牙语	050205	外国语言文学类	文学
29	阿拉伯语	050206	外国语言文学类	文学
30	日语	050207	外国语言文学类	文学
31	葡萄牙语	050232	外国语言文学类	文学
32	意大利语	050238	外国语言文学类	文学
33	翻译	050261	外国语言文学类	文学
34	新闻学	050301	新闻传播学类	文学
35	广播电视学	050302	新闻传播学类	文学
36	编辑出版学	050305	新闻传播学类	文学
37	网络与新媒体	050306T	新闻传播学类	文学
38	历史学	060101	历史学类	历史学
39	世界史	060102	历史学类	历史学
40	考古学	060103	历史学类	历史学
41	文物与博物馆学	060104	历史学类	历史学
42	数学与应用数学	070101	数学类	理学
43	信息与计算科学	070102	数学类	理学
44	物理学	070201	物理学类	理学
45	应用物理学	070202	物理学类	理学
46	化学	070301	化学类	理学
47	应用化学	070302	化学类	理学
48	化学生物学	070303T	化学类	理学
49	分子科学与工程	070304T	化学类	理学
50	生物科学	071001	生物科学类	理学
51	生物技术	071002	生物科学类	理学
52	应用心理学	071102	心理学类	理学
53	统计学	071201	统计学类	理学
54	数据科学	071203T	统计学类	理学
55	材料物理	080402	材料类	工学



56	材料化学	080403	材料类	工学
57	新能源科学与工程	080503T	能源动力类	工学
58	电子科学与技术	080702	电子信息类	工学
59	通信工程	080703	电子信息类	工学
60	微电子科学与工程	080704	电子信息类	工学
61	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	工学
62	电子信息科学与技术	080714T	电子信息类	工学
63	自动化	080801	自动化类	工学
64	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学
65	软件工程	080902	计算机类	工学
66	信息安全	080904K	计算机类	工学
67	物联网工程	080905	计算机类	工学
68	智能科学与技术	080907T	计算机类	工学
69	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	理学
70	密码科学与技术	080918TK	计算机类	工学
71	资源循环科学与工程	081303T	化工与制药类	工学
72	环境工程	082502	环境科学与工程类	工学
73	环境科学	082503	环境科学与工程类	理学
74	环境生态工程	082504	环境科学与工程类	工学
75	临床医学	100201K	临床医学类	医学
76	眼视光医学	100204TK	临床医学类	医学
77	口腔医学	100301K	口腔医学类	医学
78	药学	100701	药学类	理学
79	药物化学	100706T	药学类	理学
80	智能医学工程	101011T	医学技术类	工学
81	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	管理学
82	工商管理	120201K	工商管理类	管理学
83	市场营销	120202	工商管理类	管理学
84	会计学	120203K	工商管理类	管理学
85	财务管理	120204	工商管理类	管理学



86	人力资源管理	120206	工商管理类	管理学
87	行政管理	120402	公共管理类	管理学
88	城市管理	120405	公共管理类	管理学
89	图书馆学	120501	图书情报与档案管理类	管理学
90	档案学	120502	图书情报与档案管理类	管理学
91	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学
92	工业工程	120701	工业工程类	管理学
93	电子商务	120801	电子商务类	管理学
94	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学
95	会展经济与管理	120903	旅游管理类	管理学
96	绘画	130402	美术学类	艺术学
97	艺术设计学	130501	设计学类	艺术学
98	视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学
99	环境设计	130503	设计学类	艺术学