



南開大學

Nankai University

2021—2022学年本科教学质量报告





说 明

本报告是根据《关于组织编制发布普通高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34 号）基本要求编制，报告中的数据基础为高等教育质量监测国家数据平台 2022 年监测数据，核心数据的统计时间与平台中监测数据填报时间要求一致。



目录

目录.....	I
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	2
(四) 本科生生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	2
(三) 教学条件.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	4
(三) 教材建设.....	6
(四) 教育教学改革.....	6
(五) 创新创业教育.....	7
(六) 毕业论文(设计).....	8
四、专业培养能力.....	8
(一) 立德树人落实机制.....	8
(二) “通专结合” 大类培养.....	9
(三) “8+4+X” 多元化特色人才培养体系.....	9
五、质量保障体系建设.....	10
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	10
(二) 教学管理与服务.....	10
(三) 学业指导体系.....	10
(四) 教学质量监控体系.....	11
六、学生学习效果.....	11
(一) 本科生毕业情况.....	11
(二) 本科生就业情况.....	11
(三) 转专业与辅修情况.....	12
(四) 全面发展情况.....	12



七、特色发展	14
(一) 坚持立德树人, 形成“大思政”育人格局	14
(二) 聚天下名师, 开设“名师引领”系列通识课	15
八、本科教育教学工作的努力方向	16
(一) 完善拔尖创新人才培养模式	16
(二) 推动专业核心课教材建设	16
(三) 推动专业核心课全英文课程建设	17
(四) 全面打造智慧教学环境	17
附录与附表	18
南开大学 2021—2022 学年本科专业设置	18



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

南开大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察南开大学重要讲话和重要回信勉励指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“允公允能 日新月异”的校训，弘扬“爱国、敬业、创新、乐群”的传统和“文以治国、理以强国、商以富国”的理念，以“知中国，服务中国”为宗旨，完整准确全面贯彻新发展理念，不断推进内涵式高质量发展，建设“南开品格、中国特色、世界一流”大学。

2. 人才培养目标及服务面向

学校贯彻国家的教育方针，全面实施“公能”素质教育，以具备“爱国爱群之公德，服务社会之能力”为目标，培养胸怀宽广、底蕴深厚、勤勉务实、追求卓越的高素质创新人才。

学校以立德树人为根本任务，坚持内涵发展、特色发展、与时俱进，提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强服务社会能力，推进文化传承创新。秉承“知中国，服务中国”的优良传统，立足“四个服务”职责使命，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设等国家和区域发展战略，积极发挥学科、人才和技术优势，努力为国家和社会地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有专业学院 27 个，本科专业 97 个，2022 年招生专业 95 个，另有第二学士学位专业 1 个。本科专业中人文社科类专业 59 个、占比 60.82%，理工医学类专业 38 个、占比 39.18%，覆盖哲学、法学、经济学、文学、历史学、工学、理学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。南开大学 2021-2022 学年本科专业设置详见附表。为服务新一轮科技革命和产业变革背景下的国家发展重大战略需求，顺应全球经济数字化转型，2021-2022 学年申请并获批数字经济本科专业，将以服务经济社会发展需求和国家重大战略为出发点和落脚点，培育服务国家和社会的“公能”兼备的“四新”人才。现有国家级一流本科专业建设点 56 个，省级一流本科专业建设点 29 个。

现有硕士学位授权一级学科 10 个，硕士专业学位授权点 24 个；博士学位授权一级



学科 32 个，不在一级学科覆盖下的二级博士点 1 个，博士专业学位授权点 4 个。有国家“双一流”建设学科 6 个，一级学科国家重点学科 6 个（覆盖 35 个二级学科），二级学科国家重点学科 9 个，一级学科天津市重点学科 32 个。

（三）全日制在校学生情况

2021-2022 学年，学校有普通本科生 16838 人，硕士研究生 11734 人（全日制 9176 人），博士研究生 5155 人（全日制 5083 人），留学生 648 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.29%。

（四）本科生生源质量情况

2022 年学校实际录取考生 4164 人，招生计划完全执行。实际报到 4041 人，报到率为 97.05%。特殊类型招生 514 人，招收本省市学生 634 人。面向贫困地区的国家专项计划及高校专项计划共计招生 360 人，超额完成规定指标，为促进国家教育均衡发展贡献了南开力量。

2021-2022 招生周期，全国各地三种高考模式并行，分别是 17 个省份的传统模式、6 个省份的“3+3”改革模式和 8 个省份的“3+1+2”改革模式，选考科目要求和报考模式多样，加之疫情反复出现的影响，在招生计划制定和招生宣传咨询等方面工作难度较以往更大。全年，学校共组织了 19 个类别的本科招生工作，制订相应招生类别招生政策 9 个，包括本科普通批、强基计划、提前批、国家专项、高校专项等，在全校师生校友的共同努力下，生源质量总体稳中有升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

2021-2022 学年，学校共有专任教师 2288 人，外聘教师 282 人。专任教师中，具有正高级职称的专任教师 916 人，占专任教师的比例为 40.03%；具有副高级职称的专任教师 854 人，占专任教师的比例为 37.33%；具有博士学位的专任教师 2119 人，占专任教师的比例为 92.61%。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2558（不含毕业论文、实习等），占课程总门数的 73.32%。正高级职称教师承担的课程门数为 1265，占课程总门数的 36.26%，其中教授职称教师承担的课程门数为 1188，占课程总门数的 34.05%。副高级职称教师



承担的课程门数为 1617，占课程总门数的 46.35%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1466，占总课程门数的 42.02%。

（三）教学条件

1. 经费投入

2021 年学校教学日常运行支出总额为 22782.29 万元，生均教学日常运行支出为 4435.17 元（以折合各类学生总数计算），本科实验经费支出为 2290.85 万元，生均本科实验经费为 1360.52 元。

2. 教学用房

南开大学现有八里台校区、津南校区、泰达校区三个校区，总占地 443.12 万平方米，总建筑面积为 194.21 万平方米。学校现有教学行政用房面积 81.36 万平方米，其中，教室面积 14.07 万平方米，实验室及实习场所 30.26 万平方米，体育馆 5.59 万平方米，运动场 28.93 万平方米。按全日制在校生 31596 人计算，生均教学行政用房 25.75 平方米，生均实验室及实习场所面积 9.58 平方米，生均体育馆面积 1.77 平方米，生均运动场面积 9.16 平方米。

3. 教学科研仪器设备条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 24.39 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1.75 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.73%。本科教学实验仪器设备 19019 台（套），合计总值 2.466 亿元。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 14 个。

4. 图书资源

南开大学图书馆以为教学、科研服务为宗旨，围绕学校总体发展目标，加速构建全校文献资源共建共享体系。现有四座馆舍，八里台校区的文中馆、逸夫馆、经济学分馆与津南校区的中心馆，总面积 7.93 万平方米，体现以读者为中心，突出功能性、实用性，实行“藏、借、阅、查、参”一体的全开放的服务模式。拥有阅览室座位 6124 个，开辟单人研读间 52 间，多人研讨室 34 间。拥有纸质图书 349.66 万册，生均纸质图书 68.07 册。拥有电子期刊 279.68 万册，学位论文 929.14 万册，音视频 285072 小时。2021 年图书流通量达到 14.62 万本册，电子资源访问量 2063.34 万次，当年电



子资源下载量 1808.08 万篇次。

5. 校园网络与信息化服务

2022 年完成无线校园网升级，全校无线网络接入点达到近 15000 个，信号质量和接入体验得到有效提升；完成云服务平台和基于 vMware 的虚拟主机集群升级，目前总计交付弹性云服务器 329 台，虚拟主机 542 台；依托正版软件服务平台，继续向师生提供操作系统、基础办公软件和 adobe、Chemoffice、Matlab 等专业正版软件服务。

以数据双循环为核心的结构化数据治理体系更加完善，数据全生命周期管理进一步完善，探索数据资产化运营，已形成全校数据资产三级编目体系。通过数据开放平台为全校提供标准化的数据服务，覆盖 23 个二级部门，运行数据总量超过 1600GB。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 一流本科专业建设

坚持需求导向，优化专业布局，2022 年新增“数字经济”本科专业。坚持做强主干专业，打造特色优势专业，2022 年新增 14 个国家级一流本科专业建设点、29 个天津市级一流本科专业建设点，国家级一流本科专业建设点总数达到 56 个。坚持质量优先，加强专业内涵式建设，本学年“计算机科学与技术”“软件工程”“信息安全”“智能科学与技术”4 个专业接受中国工程教育专业认证协会专家组现场考查。

2. 基础学科拔尖人才培养

学校积极推动基础学科未来领军人才的培养，为新时代自然科学和哲学社会科学发展播种火种。依托数学、物理学、化学、生物、经济、历史、中国语言文学、哲学 8 个基础科学拔尖学生培养基，数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、文学、历史学、哲学等 7 个强基计划专业，构建基础学科拔尖人才培养体系。学校的基础学科拔尖人才培养注重大师引领、创新学习方式、提升综合素质、促进学科交叉和科教融合、深化国际合作、科学选才鉴才。

（二）课程建设

1. 思政课程与课程思政

学校先后出台“南开思政课 30 条”等数十个与全国重点马院建设及思政课建设相



关文件，率先开设并以“金课”标准建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，制定《南开大学贯彻落实〈习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南〉实施意见》，牵头修订天津市习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案。学校建立了“一院一专班”的“形势与政策”课教学模式，由校领导领衔登台讲课，实现本科生全覆盖，探索南开模式的“大思政课”。2022 年，牵头成立“大思政课建设协同创新中心”，举办“高质量推进大思政课建设”高端研讨会，携手 18 所高校加强“大思政课”建设规律的研究探索，发布《南开大学高质量推进“大思政课”建设全面推动“三进”工作实施方案》。学校思政课教学质量与育人水平不断提升，成为高校思政课建设高地。

制定《南开大学课程思政建设实施方案》，成立课程思政教学研究中心，针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政”。2022 年，发布《南开大学课程思政专项督导评价办法》，启动南开大学课程思政“一院一案”专项督导工作，围绕课程思政“一院一案”内容、专业培养方案及课程大纲、优秀典型、建设成效、激励推广情况等五个方面开展全面评估，持续开展各类课程思政质量提升工作。2022 年开展课程思政教改立项 33 项，评选南开大学课程思政优秀典型课程 10 门，已累计评选校级课程思政优秀典型 50 门。开展 2022 年春季学期、秋季学期课程思政公开课展示活动，展示课程 195 门次。

2. 通识教育课程

推动 2021 版本科专业培养方案的实施落实，适当增加课程体系中通识课程的比重，增加人文基础类通识必修课模块，强化体育育人，注重劳动教育和美育教育，达到知识、能力与素养协调发展的目标，形成更加完备的通识必修课程体系。本学年，学校开设本科生课程 3352 门、6359 门次，开设通识必修课 133 门、1573 门次，开设通识选修课 435 门、1085 门次。

“名师引领”精品通识课建设取得成效，本学年新增“名师引领”通识课 5 门，共有 12 门课程完成建设并开课。“名师引领”精品通识课是由两院院士、业界大咖、学校领导主讲的高水平通识课，让学生领略学科最前沿的动态，名师大家在课堂上传递家国情怀，激发南开学子的责任感使命感和学习热情，实现知识与思想的“双丰收”。例如，在“医药前沿与挑战”的课堂上，共和国勋章获得者、著名呼吸病学专家、中国工程院院士钟南山殷切寄语南开学子“希望同学们欣逢盛世，当不负盛世，你们不但有理想，而且有梦想；不但有要求，而且有追求；不但有志气，而且要争气；不但有热情，而且有激情。”

3. 劳动教育课程



学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，落实《南开大学劳动教育实施方案》，不断完善劳动教育课程体系，已开设劳动教育相关课程 90 门，其中服务学习系列课程 44 门，已签约校外服务学习社会实践基地 34 个。《服务学习：数字媒体和社会》等 2 门课程入选 2022 年高等院校劳动教育示范课程及优秀课程。

在团委、党委学生工作部等部门协同下，开展了“牢树中国自信”国情民情调研等 4 类专项实践或专题实践，参与学生近 1500 人，累计劳动时长超过 15000 小时，开展劳动教育志愿服务 20 余次、社区志愿服务 20 余次。

（三）教材建设

学校始终坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，确保正确的政治方向，紧密结合高等教育改革和学科专业发展的新形势，进一步深化教材建设与管理改革，加强教材建设规划，规范教材选用管理，坚持教材工作把方向、守阵地、出精品、强队伍、抓保障，全面提升教材编写和选用质量，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用。

学校成立教材工作领导小组、教材审核委员会、教材建设办公室，出台《南开大学教材管理办法》《南开大学贯彻落实〈习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南〉实施意见》《南开大学贯彻落实〈“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南〉实施办法》《南开大学贯彻落实〈新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案〉的实施方案》等文件，在制度建设、队伍建设、机制建设等方面，已逐步形成完备的教材建设与管理工作的体系。严格落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严把教材准入关，各学院成立教材审核工作组，覆盖全部学院、教学部，成员 350 余人，为教材审查工作提供专家保障。

积极参与新时代马工程重点教材建设工作，全面提升马工程重点教材使用率，2021-2022 学年我校马工程重点教材对应课程覆盖率已达 100%。2022 年组织我校马工程重点教材编写团队召开工作会议 5 场，组织马工程重点教材培训会 2 场，推荐国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家组专家 9 人。

（四）教育教学改革

2022 年继续支持各教学单位在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教材建设和基层教学组织建设等方面开展改革建设与研究，推动学校一流本科教育教学改革创新。支持校级教育教学改革立项 145 项，其中智慧书院探索项目 14 项、“四新”专业建设项目 6 项、专业认证项目 7 项、课程思政建设项目 33 项、一流课程建设项目 32 项、通识选修课建设项目 27 项、基层教学组织建设 26 项。



2022 年自制实验教学仪器项目立项 13 项，皆为校内资助项目；2022 年实验教学课程改革项目立项 21 项，其中，“四新”专业课程改革项目 11 项，交叉学科课程改革项目 4 项，开放实验项目 6 项。

（五）创新创业教育

学校以本科学生创新能力培养为中心，注重学生自主研究性学习和教师对学生的个性化培养，依托创新教育、创新实践、创新交流和科技服务平台，多模块互动，提升学生的创新意识、创造能力和创业精神。2022 年成立南开大学创新创业学院，并获批成为全国首批 100 所高校创新创业学院建设单位之一。南开大学创新创业学院聚焦创新创业学术研究、课程教材开发、创业实践辅导等核心工作，将课程思政与创新创业人才教育结合，促进专创融合，推进企业家精神与科学家精神有机结合，形成交叉、开放、共享、共创的育人理念。

1. 创新创业训练项目

2022 年，南开大学共立项本科生创新科研计划项目 725 项，其中国家级大学生创新创业项目 133 项，天津市大学生创新创业项目 241 项，南开大学本科生创新科研“百项工程”项目 351 项，参与学生超过 3000 人，国创、市创、百项比例约为 1:2:3。学校对所有国创、市创项目全额资助，资助两类项目额度共计 211.9 万元，总资助额度达 288.7 万元。2022 年我校创新创业训练结题项目组共撰写学术论文 664 篇，其中发表论文 58 篇，其中发表 SCI、EI、CSSCI 等核心期刊 40 篇；申请专利 21 项，获得专利授权 5 项；申请软件著作权 20 项，研发实物 28 件。

在第十四届全国大学生创新创业年会上，经与会专家评审，我校化学学院徐大振课题组本科生程亮报告论文《铁催化的 C(sp³)-H 直接烯炔化反应研究》荣获年会“优秀学术论文”奖，徐大振荣获年会“优秀指导教师”奖。“数字文创《梦回大明十三陵》游戏制作”项目入选创新展示项目。经前期推荐、教育部专家遴选，有 3 项国创项目入选第十五届全国大学生创新创业年会。

2. 创新创业课程

学校立足中国特定的社会经济发展现状和时代变革趋势，遵循创新创业活动的基本规律，构建从专业必修、专业选修、通识选修多层面全覆盖，从基础类课程、进阶类课程到项目制课程的多层次延伸，与课程思政、人文素养、师生四同多维度融合的创新创业教育课程体系。目前，已开设的各级各类创新创业类课程近 200 门，其中创业课程 66 门。《基本学术能力训练》等 7 门课程被评为 2022 年天津市创新创业教育特色示范课程，《大学生职业发展与就业指导》等 2 门课程被评为天津市高校就业创业



金课。

（六）毕业论文（设计）

学校把本科生毕业论文(设计)作为实现人才培养目标、检验学生学习成果的重要教学环节。制定《南开大学本科生毕业论文(设计)管理规定》《南开大学本科生毕业论文(设计)抽检办法(试行)》，完善管理机制，利用在线管理系统规范全过程管理，健全多层次的考评体系，引导学生养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，提高学生科研能力和科学素养，不断提高我校本科生毕业论文(设计)质量。

2022 年全面推进毕业论文(设计)管理系统的使用，利于对全时段的数据进行监测，保障规范过程管理的严格落实，推动毕业论文(设计)管理工作智能化、网络化和信息化。毕业论文(设计)“查重”检测比例 100%，对答辩委员会成员在评阅期间认为有疑义的论文和申报参加校级优秀论文评审的论文进行再次“查重”检测。2022 年 5-6 月，我校督导专家组对两个校区的 2022 届毕业论文(设计)答辩工作进行巡视督导，专家组共巡视答辩 30 场。2022 年，我校共有 131 篇 2022 届本科毕业论文(设计)荣获“南开大学 2022 年度校级本科优秀毕业论文(设计)”，其中 6 篇被被评为天津市普通高等学校优秀本科毕业论文(设计)。学校探索抽检机制，组织本科校级督导组开展本科毕业论文(设计)抽检工作，重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察，覆盖所有学院专业。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

南开大学牢牢抓住立德树人根本任务，把爱国主义教育贯穿人才培养的始终。学校注重发挥南开校史校训校歌校情的资育人作用，以“允公允能、日新月异”校训凝魂聚气，实施德智体美劳五育并进的“公能”素质教育，坚持让“课堂教学、社会实践、校园文化”形成合力，推动师生“四同”，全员全过程全方位厚植爱国主义情怀，让光荣的爱国主义传统成为“南开的魂”。

发挥班导师育人合力，推动“三全育人”落实落地。制定《南开大学加强本科生班导师队伍建设实施办法》，全面实施 30 人班的班导师制，实现了本科生与班导师 30:1 全覆盖。班导师均为专业教师，在学院分党委领导下，厚植爱国主义情怀，引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，认真做好学生的学业指导，实加强对学生的职业生涯规划指导，帮助学生养成良好的道德品质、生活习惯和行为习惯。

推进师德师风建设，建设具有爱国奋斗情怀的教师队伍。发布实施《南开大学关



于进一步加强教师思想政治和师德师风建设的实施细则》《南开大学关于开展师德专题教育的实施方案》《南开大学教职工处分暂行规定》，健全师德师风考评和师德失范行为处理机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，激发教师教书育人的责任感使命感。

（二）“通专结合”大类培养

为培养基础扎实、成长性好，适宜未来科技、社会发展需要的高素质人才，学校开展跨学科、跨院系的大类招生、培养工作，推出“3-10-3”本科招生培养的“南开方案”。根据学科特点和交叉发展需要，推行“一致化培养、一体化管理”，在招生环节，我校总共按 16 个普通类型招生专业（类）招生，包括 3 个试验班、10 个本科专业（类）和 3 个医学专业。

根据“大类招生、大类培养”的育人模式，对通识教育体系进行了改革提升，增加通识课程的比重，优化通识教育基础上的宽口径专业培养模式。控制毕业最低学分要求，按学分修习不设高限，为学生提供更大的自主学习选择空间，使学生在科学基础、人文素质、创新精神、艺术审美、专业知识与能力等方面全面提升，协调发展。通过“大类招生、大类培养”，实现通识教育和专业教育二者的相互渗透和有机衔接。通识教育、宽口径的专业教育阶段主要在第一、二学年，个性化的专业教育主要在第三、四学年。

（三）“8+4+X”多元化特色人才培养体系

学校出台《南开大学特色班建设工作指导意见》，大力推进“8+4+X”多元化特色化人才培养特区建设，伯苓班、复合型人才培养班、校级特色班与专业平行班之间设有双向流动机制，为拔尖创新特色人才进一步脱颖而出创造条件。学校利用综合性大学学科丰富的优势，切实为学生提供全方位的发展资源和多样化的选择，“8+4+X”特色人才培养平台实施入校“零门槛”的二次选拔机制，打造特色多元的人才培养体系。“伯苓班”是南开大学实施教育部“基础学科拔尖计划 2.0”与“强基计划”的具体培养单位，设立了数学、物理、化学、生物、经济、历史、文学、哲学等 8 个班；经管法班、PPE 实验班、FAS 项目班、信息安全-法学双学位试点班 4 个定制双学位班，形成南开大学多元复合型人才培养平台；计算机科学卓越班、新能源特色班、城市管理特色班、数字金融特色班等多个校级特色班，形成新工科与新文科人才培养平台。



五、质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位落实情况

立德树人是高校的根本任务，一流的教育教学是学校事业发展的“生命线”。南开大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察南开大学重要讲话精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务。学校改革围绕教育教学、政策引导教育教学、人才服务教育教学、科研促进教育教学，进一步巩固了本科教学优先地位。

2021—2022 学年，学校有 16 次校党委常委会议、13 次校长办公会议具体研究了本科教学相关工作，议题包括本科招生、培养方案修订、思想政治理论课改革创新、课程思政实施落实、一流专业建设、专业认证、教材建设、师资队伍建设、教育评价改革等。校领导听课制度一直是南开大学的传统，重点关注思政课程改革情况和教学效果，本学年平均每人听课督导思想政治理论课 4 课时以上，并积极带头讲授思政课。校领导联系学院和基层，检查教学情况，开展师生座谈和实地调研，畅通校长信箱，及时解决存在的问题。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 36 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 19.44%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 86.11%。院级教学管理人员 184 人，其中高级职称 94 人，所占比例为 51.09%；硕士及以上学位 166 人，所占比例为 90.22%。

加强规章制度建设，规范教学管理、提升服务能力。制定、修订了《南开大学进一步加强思政课建设实施办法》《南开大学特色班建设工作指导意见》《南开大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》《南开大学教材管理办法》《南开大学学士学位授权与授予工作细则（试行）》等相关制度文件。

全面构建学分制教学管理服务体系，陆续完成本科生选课、转专业、学分认定、辅修等制度优化升级，开放高度灵活的政策满足本科生在学期间多元化专业选择与调整，以高效匹配和使用教育资源，为学生个性化培养、多元化发展开辟了新路径。

（三）学业指导体系

建立“学校—学院—班级”密切协同、有效衔接的三级学业指导体系。校级学业指导中心的“名师面对面”主要邀请校长、院士等知名专家与学生进行一对一、面对面的交流，解惑学业迷茫，引领成长，激发活力，明确个人发展方向。“导师工作坊”



聘请专任教师和辅导员给予学生学术或职业生涯指导。专家教师库共有学业导师 499 位，每学年提供一对一、面对面咨询活动 500 余场。全面实施 30 人班的班导师制，班导师均为专业教师，给予学生全方位指导，营造课堂外的师生共同体，完善“三全育人”工作机制。2022 年开展了“优秀班导师”评选，61 位教师获评“优秀班导师”、10 位教师获评“优秀班导师标兵”。

（四）教学质量监控体系

聚焦课堂教学质量，整合优化教学评价体系，学校于 2017 年出台《南开大学强化本科课程质量多维督导评价的指导意见》，建立起了包括督导专家、校院领导、管理干部、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的全面、立体、多维的教学质量评价体系，形成了对课程教学质量全方位、全过程、持续改进的闭环质量监控机制。

为加强督导队伍建设，规范本科教学督导工作，出台《南开大学本科教学督导工作管理办法》。学校本科教学督导队伍分为校、院（教学部）两级，督导组根据工作需要分为若干小组开展工作，本科教学质量监督评价中心作为本科教学督导组的秘书处，负责拟定督导组工作计划，协调督导组工作安排。校级督导组重点对新开课程、新任教师课程、学生评教分数较低课程、助教使用情况开展督导，院级督导组在参照校级督导组重点工作的基础上，深入课堂听课，了解教师课堂教学和学生课堂表现状况，积极与授课教师交流并反馈意见。2021—2022 学年，校、院两级督导听课 3529 课时。2021—2022 学年，开展学期中随堂评教 2 轮次，学期期末评教 2 轮次，2021—2022 学年期末学生评教课程 8988 门次，平均分 97.24。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业情况

学校根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》要求，建立严格的学士学位授予标准，完善学生学业要求，出台《南开大学学位授予标准》。2022 年，南开大学本科毕业生总数 4009 人，实际毕业人数 3967 人。应届本科生毕业率为 98.95%，应届本科生学位授予率为 99.42%。

（二）本科生就业情况

2022 年，学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，高度重视毕业生就业工作，多措并举促进毕业生高质量充分就业。在天津市 2022 届高校毕业生就



业质量考核中，南开大学获评“优秀”。两门就业课程入选 2022 年市级高校“就业金课”，6 项案例入选市级高校毕业生就业观教育工作典型案例集。

截至 2022 年底，我校本科生毕业去向落实率为 94.98%，其中境内升学率 44.49%、境外升学率 12.10%。根据 QS 发布的世界大学排名，2022 届毕业生中有 416 人赴世界排名前 100 名的境外高校深造，占有出国出境毕业生的 78.20%。调查数据显示，99.34% 的用人单位对我校毕业生质量表示“非常满意”或“比较满意”，并对我校毕业生的道德修养、心理素质、身体素质、知识技能等方面给予了较高评价。在学校党委统一领导和各学院积极努力下，2022 届毕业生整体毕业去向落实率稳步提升，就业质量显著提高。

（三）转专业与辅修情况

为适应社会对人才需求情况的发展变化，深化本科教育教学改革，学校制定了《南开大学本科生转专业管理办法》，支持学生进行理性专业选择，调动了学生的学习主动性、积极性和创造性。积极推动复合型人才培养，制定了《南开大学本科生辅修管理办法》并开放了所有本科专业的辅修机会，充分满足学生跨学科跨专业学习需求。

本学年，转专业学生 245 名，占全日制在校本科生数比例为 1.46%。辅修的学生 973 名，占全日制在校本科生数比例为 5.78%。

（四）全面发展情况

1. 以劳育实践促进德育发展

南开大学“师生同行”社会实践旨在全面贯彻“三全育人”教育理念，推动第一课堂与第二课堂的深度融合，助推南开实践育人在服务新时代国家发展、民族复兴的进程中再谱爱国奉献新篇章。学校赓续百年爱国传统，倡导师生同行，贯彻“三全育人”教育理念，让实践真正成为师生“受教育、长才干、做贡献”的互动平台。

2022 年寒假，5000 余名南开学子在疫情防控常态化要求下，利用寒假返乡开展了“请党放心 强国有我”社会实践活动。2022 年暑期，600 余支实践团队、5200 余名南开师生以“实地+云端”的形式深入推进“师生同行”社会实践，围绕“坚定中国信仰”红色文化育人、“牢树中国自信”国情民情调研、“扎根中国大地”服务国家发展、“讲好中国故事”树立大国形象等四个专项，在全国三十余个省市自治区开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”实践活动，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。南开大学团委获评共青团中央 2022 年“三下乡”社会实践优秀单位荣誉称号，南开大学生命科学学院“师生同行”赴甘肃暑期社会实践团获评优秀团队。



2. 以创新创业能力强化智育培养

深入落实《南开大学大学生创新创业教育改革实施方案》，以创新创业教育为抓手，促进教学改革；建立与专业教育相融合、实践导向的创新创业教育体系；打通院系之间壁垒，整合校内外资源，搭建大学生创新创业实践和训练平台。

长期以来，南开大学始终引导学生心怀“国之大事”，瞄准国家战略和民生所需开展科研攻关，将科研创新成果向社会转化，不断提升创新创业项目的大局贡献度。学校依托众创空间组织科普性、基础性学生创新创业活动，完善全覆盖、多层次、个性化的创新创业活动体系，活跃科技创新的校园氛围，涵养创新创业活力。学校连续四年举办“校长杯”创新创业大赛，越来越多的优秀创业项目走到了国家级创新创业竞赛平台，2022年累计获得全国奖项15个，天津市奖项87个。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，南开大学获得了3金2银5铜、“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖，刷新历史最好成绩。2022年天津市高校众创空间绩效考评工作结果发布，南开大学青年创新创业实践空间获评“A级（优秀）高校众创空间”。

3. 以体育评价改革推动体育锻炼

完善体育教学、训练、竞赛制度机制，建立具有南开特色的学校体育工作体系提供指导。2022年，学校颁布《南开大学加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》。方案明确，自2022级本科生开始，无疾病或残疾等特殊状况不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业，以此充分发挥体质测试数据的监测和评价作用。

2022年南开大学共有2688位本科毕业生获得“南开大学学生体质健康证书”，其中155位本科毕业生获得“南开大学体魄强健毕业生”称号。从2017年南开大学推行体质健康证书政策至今，学校共有11241名本科毕业生获得体质健康证书、532名本科毕业生获得体魄强健毕业生称号，两项数据连续六年逐步上升。

4. 以中华优秀传统文化引领美育教育

学校贯彻落实“大美育”理念，进一步强化美育育人功能。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，以师生共同体构建为抓手，以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点，构建的美育实践教育体系。依托教育部“京剧”、“中国书画”中华优秀传统文化传承基地，把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，通过课堂教学、校园文化、实践活动、展演展览等育人环节，激发学生审美意识和创新力。

我校程嘉玲等13名学生在第四届中华经典诵写讲大赛的“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛中获奖，其中一等奖4人、二等奖1人、三等奖4人、优秀奖4人；张静等3名教师获“优秀指导教师奖”。由南开大学师生自编自演的原创



话剧《杨石先》，入选教育部“高校原创文化精品推广行动计划”，获评中国科协“最美科学大师——最受网友喜爱舞台剧”荣誉称号。2022年9月，举办“中华优秀传统文化与高校美育”国际学术研讨会，会议期间，由南开大学京剧传承基地创编的南开京剧校史剧《爱国三问》，通过天津北方演艺集团融媒体中心“小北剧场”和“南开慕校”平台向公众播出。举办“丹青吟咏——赏析名画，品读唐诗”美育展、“典籍里的中国智慧——《中华传统文化百部经典》”阅读推广展等活动。

七、特色发展

（一）坚持立德树人，形成“大思政”育人格局

南开大学深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察南开大学重要讲话精神，落实立德树人根本任务，始终把思想政治教育贯穿人才培养全过程，持续深化教育教学改革，多措并举构建“大思政课”育人格局，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

加强统一领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持和加强党委统一领导，制定《进一步加强思政课建设实施办法》《关于推动新时代思想政治理论课高质量发展的规定》等系列文件，推动党的创新理论入脑入心入行。把习近平总书记视察南开大学重要讲话精神和对学校回信勉励精神作为鲜活教材，把“爱国三问”作为学生入学和毕业时的必答题，有机融入“大思政课”建设，不断充实丰富思政课教学内容，厚植师生爱国主义情怀。创新体制机制，牵头成立“大思政课建设协同创新中心”，举办“高质量推进大思政课建设”高端研讨会，携手国内18所高校加强“大思政课”建设规律的研究探索。设立校院两级“师生四同”工作室，搭建教学相长的师生共同体平台，推动教师思政与学生思政贯通衔接、课堂教学与社会实践有机融合。

融通两类课程。发挥全国重点马克思主义学院、国家教材建设重点研究基地、马克思主义教学研究期刊等综合优势，加强马克思主义学科建设和马克思主义理论阐释，支撑并反哺思政课教学质量提升。打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”金课，建设网络慕课并在人民网上线。坚持课程思政与思政课程同向同行，成立课程思政教学研究中心，校院联动、“一院一案”推进课程思政建设，倾力打造“名师引领”精品通识课，4门课程入选教育部课程思政示范项目。按学科建立优秀课程思政改革创新团队，邀请思政课教师参与团队建设，共同开展教学研究和教学实践，形成思政课程和课程思政育人合力。

用好三支队伍。探索专任教师、管理干部、辅导员共同深度参与思政课教学的长效机制。配齐配强专职思政课教师，采取引进、招聘、校内交流、遴选师资博士后等



多种方式延揽校内外人才，在职称评定等方面设置专门评价体系，强化对政治标准和师德师风的考核。以“形势与政策”课为抓手，加强“一院一团队”建设，学校及学院领导班子成员带头上讲台授课。设置“公能实践”必修课，通过主题讲座、实践活动、素质评估等形式，让辅导员队伍深度融入思政课教学，鼓励并支持辅导员主动承担形势与政策教育、心理健康教育等课程教学工作，努力构筑“大思政课”育人同心圆。

做实“师生四同”。将“师生四同”作为学校重点工作大力推动，党委书记直接参与教研室设置、教学大纲制定和专题内容设计。探索师生共同研究式学习，选拔优秀学生加入理论社团，培养学生骨干并回馈思政课教学。挖掘不同学科和专业特色，设置师生同研课题，开展常态化师生集体备课，强化同研选题发布和团队组建质量。坚持开展校级学生讲思政课比赛，积极组织参加全国大学生讲思政课比赛。做优“师生同行”育人品牌，调研成果获第 17 届全国“挑战杯”红色专项赛一等奖。

助力一体建设。积极服务推动大中小学思政课一体化建设，依托全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、全国高校思政课名师工作室、马克思主义基本原理课程虚拟教研室等高校思想政治理论课建设项目，探索基层教学组织新模式，推进与学校定点帮扶单位甘肃庄浪中小学开展集体教研活动。依托“天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟”，牵头编写《高校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案》；依托“大中小学爱国主义教育一体化”国家级课题，与天津市教育系统 20 多家单位签订大中小学思政课一体化建设协议，承担思政课教师教学培训任务，努力为推进思政课教学改革提供有力支撑。

（二）聚天下名师，开设“名师引领”系列通识课

南开大学“名师引领”系列通识课由校内各学科院士、讲席教授担任课程首席专家，邀请国内外学术影响力大、热爱教学的顶级学术名家参与课程讲授，聘请校内外相关学科领域高水平学科带头人或骨干教师组成课程教学团队，打造在全国范围内具有示范引领、彰显南开特色、深受广大学生喜爱的通识课程。课程的开设让本科生有机会与院士、顶级学术名家等名师面对面，在大师们的引领下拓宽视野、启迪心灵、孕育理想，树立远大志向，追求卓越人生。目前已开设“生物科学现状与未来”“公共卫生与健康”“走进人工智能与数据科学”“文学与文化经典导读”“中国历史”“政治学通史”“互联网时代的新闻素养与传播策略”“融媒体环境中新闻实务前沿”“医药前沿与挑战”“材料科学机遇与挑战”“科学技术史”“中国特色社会主义政治经济学前沿问题”等十余门课程。

“医药前沿与挑战”课程由南开大学医学院开设，曹雪涛任课程负责人，钟南山、陈凯先、施一公、李兰娟等 12 位院士主讲。课程着眼全球生物医药前沿趋势，为学生



们讲授医药领域的创新观点和前沿技术、生物医药发展机遇与挑战以及临床医学未来趋势，以拓宽学生们的学术视野、启发创新思维，助力学生们成长成才，服务健康中国战略。2022年4月8日钟南山院士主讲的这节课，线上直播间更是涌进了20万人，超60万点赞，在南开大学、兄弟院校、临床医院、医学教育界引起强烈反响。

“互联网时代的新闻素养与传播策略”课程依托“南开新闻传播大讲堂”开展，由6位主流新闻媒体现任或原任总编辑、7位传播学家组成的名师阵容共同开课。围绕新闻传播史论、媒体转型升级、讲好中国故事、国际战略传播、传播技术伦理等热点问题为本科生带来视角多元、思想深刻、把脉前沿的精彩讲座并与师生进行了学术交流和对话，对于学生提升政治素养、专业素养、科技素养、数据素养，培养新时代需要的新闻素养起到了引领作用。

为认真学习贯彻党的二十大精神，推进习近平新时代中国特色社会主义经济思想进课堂，“中国特色社会主义政治经济学前沿问题”课程汇聚我国著名经济学家逢锦聚、顾海良、洪银兴、林毅夫、刘伟、陈文玲、黄泰岩、刘元春等共同讲授。第一课的主题为《以习近平新时代中国特色社会主义经济思想为指导全面建设社会主义现代化国家》，逢锦聚教授带来课程首讲，课程内容丰富、深入浅出，引起同学们的强烈共鸣和热烈反响。

八、本科教育教学工作的努力方向

（一）完善拔尖创新人才培养模式

以夯实能力素养为指向，一体化推进“强基计划”和“拔尖计划2.0”。建立基础学科拔尖学生早发现早培养机制，健全科学的鉴才选才方式。深入实施导师制，注重大师引领，强化科研创新训练，帮助学生自主构建培养方案和个性化知识体系。立足“宽口径、厚基础”目标，注重课程改革的高阶性、创新性、挑战度，带动课程体系和培养方案整体优化、全面提升。

（二）推动专业核心课教材建设

实施南开大学新时代核心课程教材建设工程。注重推进优势学科、新兴学科、交叉学科、基础学科、四新专业相关学科教材编写，注重公共基础课程、专业核心课程、一流课程的教材编写，注重推动教学改革立项等课程建设成果向教材成果转化。充分发挥我校哲学社会科学领域传统优势地位，全面修订自编教材，编写反映最新教学科研成果和南开特色的专业核心课程教材。以教材建设为抓手，促进本科教育教学质量的全面提升，为构建中国特色哲学社会科学教材体系贡献南开力量。



（三）推动专业核心课全英文课程建设

按照“以点带面、分批建设、逐步推进”的原则，以“基础学科拔尖计划 2.0”与“强基计划”等基础学科人才培养基地为切入点，分批建设具有国际先进教学理念与教学方法的全英文核心专业课程，推动学科和专业国际化建设，满足专业人才国际化的培养需求，全面提升我校国际化人才培养质量。

（四）全面打造智慧教学环境

构建具备智能感知、智能控制、智能管理、互动反馈、跨域拓展、环境条件监测与调节、分析决策等功能的智慧环境。建设“课程录制与直播+视频资源管理+学生自主学习”的一体化应用环境，实现高清教学资源录制常态化、教学督导监控常规化、优质资源生成便捷化。依托大数据技术建设基于学科的教学资源库，将分散的教学资源加以充分利用、整合和优化，实现教学资源的高度共享；建设师生交流平台，实现师生在线交流，教学活动消息化、学习任务实时化；建设数据分析平台，整合教学全流程数据，建立统一规范化的教学数据仓储，建立课程教学情况画像和学生学业情况画像，实现学生学习情况与教学质量评价的双向循环模式。



附录与附表

南开大学 2021—2022 学年本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	专业类名称	授予学位门类
1	哲学	010101	哲学类	哲学
2	逻辑学	010102	哲学类	哲学
3	宗教学	010103K	哲学类	哲学
4	经济学	020101	经济学类	经济学
5	商务经济学	020105T	经济学类	经济学
6	数字经济	020109T	经济学类	经济学
7	财政学	020201K	财政学类	经济学
8	金融学	020301K	金融学类	经济学
9	金融工程	020302	金融学类	经济学
10	保险学	020303	金融学类	经济学
11	投资学	020304	金融学类	经济学
12	精算学	020308T	金融学类	理学
13	国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学
14	法学	030101K	法学类	法学
15	政治学与行政学	030201	政治学类	法学
16	国际政治	030202	政治学类	法学
17	社会学	030301	社会学类	法学
18	社会工作	030302	社会学类	法学
19	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	法学
20	马克思主义理论	030504T	马克思主义理论类	法学
21	汉语言文学	050101	中国语言文学类	文学
22	汉语言	050102	中国语言文学类	文学
23	汉语国际教育	050103	中国语言文学类	文学
24	英语	050201	外国语言文学类	文学
25	俄语	050202	外国语言文学类	文学



26	德语	050203	外国语言文学类	文学
27	法语	050204	外国语言文学类	文学
28	西班牙语	050205	外国语言文学类	文学
29	阿拉伯语	050206	外国语言文学类	文学
30	日语	050207	外国语言文学类	文学
31	葡萄牙语	050232	外国语言文学类	文学
32	意大利语	050238	外国语言文学类	文学
33	翻译	050261	外国语言文学类	文学
34	新闻学	050301	新闻传播学类	文学
35	广播电视学	050302	新闻传播学类	文学
36	编辑出版学	050305	新闻传播学类	文学
37	网络与新媒体	050306T	新闻传播学类	文学
38	历史学	060101	历史学类	历史学
39	世界史	060102	历史学类	历史学
40	文物与博物馆学	060104	历史学类	历史学
41	数学与应用数学	070101	数学类	理学
42	信息与计算科学	070102	数学类	理学
43	物理学	070201	物理学类	理学
44	应用物理学	070202	物理学类	理学
45	化学	070301	化学类	理学
46	应用化学	070302	化学类	理学
47	化学生物学	070303T	化学类	理学
48	分子科学与工程	070304T	化学类	理学
49	生物科学	071001	生物科学类	理学
50	生物技术	071002	生物科学类	理学
51	应用心理学	071102	心理学类	理学
52	统计学	071201	统计学类	理学
53	材料物理	080402	材料类	工学
54	材料化学	080403	材料类	工学
55	新能源科学与工程	080503T	能源动力类	工学



56	电子科学与技术	080702	电子信息类	工学
57	通信工程	080703	电子信息类	工学
58	微电子科学与工程	080704	电子信息类	工学
59	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	工学
60	电子信息科学与技术	080714T	电子信息类	工学
61	自动化	080801	自动化类	工学
62	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学
63	软件工程	080902	计算机类	工学
64	信息安全	080904K	计算机类	工学
65	物联网工程	080905	计算机类	工学
66	智能科学与技术	080907T	计算机类	工学
67	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	理学
68	密码科学与技术	080918TK	计算机类	工学
69	资源循环科学与工程	081303T	化工与制药类	工学
70	环境工程	082502	环境科学与工程类	工学
71	环境科学	082503	环境科学与工程类	理学
72	环境生态工程	082504	环境科学与工程类	工学
73	临床医学	100201K	临床医学类	医学
74	眼视光医学	100204TK	临床医学类	医学
75	口腔医学	100301K	口腔医学类	医学
76	药学	100701	药学类	理学
77	药物化学	100706T	药学类	理学
78	智能医学工程	101011T	医学技术类	工学
79	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	管理学
80	工商管理	120201K	工商管理类	管理学
81	市场营销	120202	工商管理类	管理学
82	会计学	120203K	工商管理类	管理学
83	财务管理	120204	工商管理类	管理学
84	国际商务	120205	工商管理类	管理学
85	人力资源管理	120206	工商管理类	管理学



86	行政管理	120402	公共管理类	管理学
87	城市管理	120405	公共管理类	管理学
88	图书馆学	120501	图书情报与档案管理类	管理学
89	档案学	120502	图书情报与档案管理类	管理学
90	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学
91	工业工程	120701	工业工程类	管理学
92	电子商务	120801	电子商务类	管理学
93	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学
94	会展经济与管理	120903	旅游管理类	管理学
95	绘画	130402	美术学类	艺术学
96	视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学
97	环境设计	130503	设计学类	艺术学