

附件7:

南开大学—物联网工程 申报新增学士学位授予专业自评报告

一级指标	二级指标	主要观测点	单位自评	评审依据
1 专业建设	1.1 定位与培养方案	1.1.1 专业定位	专业将以物联网技术与系统应用为核心，面向国家中长期科技发展的需要，培养适应以物联网产业为重点的国民经济发展需求，德智体美等全面发展的，具备本领域的知识和工程技术研究、设计、运行和管理能力的基础宽、素质高、具有创新精神和实践能力的符合产业界需求的、具有国际竞争力的卓越工程师。	专业定位明确，人才培养方案合理。
		1.1.2 人才培养方案	从课程设计、教学模式和人才培养三个方面，使物联网工程专业学生通过4年的学习，在掌握物联网基础知识的前提下，具备扎实的物联网工程专业知识运用能力；具有创新思维、自主学习、合作沟通能力，以及良好的语言表达能力。	
	1.2 建设规划与效果	1.2.1 建设目标与规划	从南开大学计控学院的传统优势和特色出发，以社会和市场需要为导向，以物联网应用系统设计为核心，以学生应用能力和创新能力培养为重点，以优化、提升师资专业素质为主导，以教学质量为根本，通过几年的努力，争取建设成为市级、国家级重点专业，在人才培养、师资水平、实习和实训、教学内容和课程体系、教材体系、教学方法和手段、人才培养质量等方面处于国内院校的领先地位。通过具有较强创新精神、具有较强实践能力的物联网工程专业人才，为我国物联网产业的发展 and 繁荣提供强有力的支撑。	建设目标与规划合理，已初步看到建设成效。
1.2.2 建设成效	(1) 构建了创新人才培养体系，建设具有国内先进水平的人才培养基地。(2) 打造了一支教学与学术造诣高、结构合理、充满活力的师资队伍。(3) 建立了国内领先物联网体验实验室和专业实习基地。			
	2.1 师资队伍结构	2.1.1 专业负责人	专业负责人具有副高级职称。	目前，共有20名全职教师，其中教授9名、副教授7名、讲师4名；另外配备有专门的实验课教师。
		2.1.2 专业教师	师资队伍结构合理，专任教师人数满足教学要求，专业核心课程教师超过6人，并具备良好的专业知识。专任教师中具有高级职称占40%，具有博士学位占100%；自有专任教师占教师总数的100%。	

2 师资队伍		2.1.3 实验教师	实验室人员具有硕士研究生以上学历，熟练掌握实验设备的使用和教学。		
	2.2 教学水平与科研能力	2.2.1 教学水平	教师履行岗位职责，从严治教，教风优良，教学过程规范，教学质量有保证。教师讲课与指导实践教学环节的教学质量综合测评为优良的比例达100%。	近三年，负责和参与科研项目9项，经费656.2万元。	
		2.2.2 研究项目	80%以上的专任教师参加校级及以上教改或科研项目；教师队伍具有较强的研究能力，并能将研究成果运用于教学。		
		2.2.3 研究成果	有一定数量的教改、科研成果，科研促进教学有成效。		
3 教学条件	3.1 专业实验与实习	3.1.1 实验室建设与管理	实验室配置能够满足教学要求，仪器设备先进，利用率较高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	实验室拥有以下实验设备：40套物联网基础实验设备、5套物联网实验智能教学节点、1套无线传感网络平台、3套智能小车感知平台、2套智能室内定位系统。	
		3.1.2 实习基地建设与管理	实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求，校内外实习基地能满足应用型人才培养的专业需求。	校内外实习基地处于建设阶段。	
	3.2 专业图书资料	3.2.1 图书馆服务专业建设	学院建有图书资料室，每周对教师与学生开放40小时。	学院资料室拥有图书约4万册（中文图书约3万册、外文图书约1万册），订阅期刊229种（中文期刊134、外文期刊95种）。	
		3.2.2 专业图书资料	图书资料室根据专业变化及时调整文献结构，专业资料数量充足，种类齐全，满足专业教学和科研需求。	订购数字资源（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等）48种，包括ACM Digital Library、Ei Village、ISI Proceedings、SCI、IEEE/IEE、INSPEC、中国期刊学位论文全文数据库（CNKI）、万方数字化期刊学位论文全文数据库、中文期刊全文库（维普）、国家知识产权局专利检索数据库等。	
	4.1 课程建设	4.1.1 课程建设规划及实施		课程建设总体思路清晰，有建设规划和具体措施。	（1）选取1-2门课程为建设对象进行教学研究，力争在5年内建成天津市1门精品课程，同时争取开设实验环节的课程比例达到60%。（2）在教材建设上，计划在2年中编写国家或市级规划教材2本，同时鼓励任课教师使用国外优秀原版教材。（3）严格遵守学院的教学管理制度，积极配合学院教学管理改革，以保证教学质量。

4 教学过程与管理		4.1.2 教材建设与选用	有科学的教材选用与监管制度，且执行严格；教材选用整体水平高，主干课程选用获省奖或同行公认的优质教材，尽量选用近年出版的新教材；积极参与国家级规划教材编写。	(1) 紧紧围绕课程建设，抓好重点，锤炼精品，争取在5年内建立新的教材体系，实现专业课程教材配套。(2) 进一步加强实验室建设和改造，加大投入，优化实验教学资源和环境，提高使用效益。
	4.2 实践教学	4.2.1 实践教学体系与内容	实践教学体系设计合理，符合培养目标要求，注重内容更新，强调实践能力的培养，创造条件使学生较早参加科研和创新活动。	实践教学体系不断完善。
		4.2.2 实习与实践	实习与实践计划、大纲齐备，时间有保证，措施得力；实习与实践报告齐全。	高年级学生即将开始实习。
		4.2.3 教学实验	无	无
	4.3 质量控制	4.3.1 教学规章制度	教学管理制度完善、健全，执行严格；积极采用现代管理技术，效果明显。	教学督导体系、教学动态监控等。
		4.3.2 质量监控	已形成成熟的教学评估与督导体系，各主要教学环节质量标准完善、合理；教学过程的动态监控活动正常，注意发挥教学监控的反馈与改进作用。	
5 教学效果	5.1 基本理论、基础知识与基本技能	5.1.1 专业课教学效果	学生较好地掌握了本专业的基本理论和基础知识，能做到灵活应用，具备了从事本专业 ze 关工作的能力。	参加天津市物联网创新应用大赛，获得1项一等奖、1项二等奖、1项三等奖；参加全国高校物联网应用创新大赛，获得1项华北赛区二等奖、1项华北赛区三等奖、1项决赛三等奖。
		5.1.2 实践实验类课程教学效果	在校级以上学科竞赛中获得奖励，获得各类与专业相关的职业资格证书比例较高。	
	5.2 毕业论文或毕业设计	5.2.1 论文选题	无	无
		5.2.2 论文质量	无	
	5.3 学生的综合素质	5.3.1 思想道德与文化素质	学院重视学生的思想道德教育，先后成立了学生党总支、团校；通过学生社团开展各项体育文化活 动。	党支部与团校有效推进了学生的思想道德教育。
		5.3.2 创新精神与实践能 力	每个班级配备由专业老师担任的班导师，带领本班同学围绕专业开展各种创业实践。	班导师对学生的学 习起到良好的督促作 业。
		5.3.3 心理素质	学院的专职辅导员都参加了心理咨询师培训，积极开展各种心理咨 询。	学生心理健康状况良好。
		5.3.4 体质健康状况	学院重视学生体育活动，每年定期开展体育文化节，并积极参加学校组织的运动会、三大球、三小球比赛。	在学校体育运动会中获得多个奖项。
	5.4 社会评价	5.4.1 招生情况	招生由学校招生办公室统一负责，招生程序、行为规范，招生计划完成率在100%。	目前，已招生3届，在校 生人数82人。
		5.4.2 社会声誉	无	无
5.4.3 就业情况		无	无	

填写要求:

1. 根据《天津市普通高等学校新增学士学位授予专业评审指标体系》的“合格标准”进行自评，按二级指标分别撰写自评报告。
2. 参考《天津市普通高等学校新增学士学位授予专业评审指标体系》的“评审材料”要求，结合学校实际情况填写形成自评报告的依据材料，专家组评审时将对所填材料进行查阅。
3. 自评报告用5号宋体字填写，无需加页，可根据情况调整每页二级指标的行距。