



南开大学

Nankai University

# 2020—2021学年本科教学质量报告





## 说明

本报告是根据《国务院教育督导办关于组织编制发布普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2021〕62 号）基本要求生成，报告中的数据基础为高等教育质量监测国家数据平台 2021 年监测数据，核心数据的统计时间与平台中监测数据填报时间要求一致。



## 目录

目录.....	I
一、本科教学基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	2
(四) 本科生生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	3
(三) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	9
(四) 学业指导与智慧书院建设.....	9
(五) 基层教学组织建设.....	10
(六) 教育教学改革.....	10
(七) 创新创业实践教育.....	11
(八) 毕业论文(设计).....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) “8+4+X” 特色人才培养平台.....	13
(二) 校企合作产学研协同育人.....	14
(三) 微专业建设.....	14
五、质量保障体系建设.....	16
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 全面、立体、多维的教学质量评价体系.....	16
(三) 学风、考风、教风建设.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 本科生毕业情况.....	18
(三) 本科生就业情况.....	18



七、特色发展.....	19
(一) 坚持立德树人, 形成“大思政”育人格局.....	19
(二) 打造以学为主、教学相长的“师生共同体”.....	20
八、本科教育教学工作的努力方向.....	23
(一) 进一步深化本科教育教学改革.....	23
(二) 构建南开特色的标杆思政课体系.....	23
(三) 打造一流专业, 建设一流课程.....	23
(四) 推进现代信息技术与教育教学深度融合.....	24
附录与附表.....	25
南开大学 2020—2021 学年本科教育教学相关文件.....	25
南开大学 2020—2021 学年本科专业设置.....	27



## 一、本科教学基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学指导思想

南开大学的定位是国家重点建设的综合性、研究型、国际化的世界一流大学。学校坚持学习贯彻落实习近平总书记视察南开大学重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“允公允能 日新月异”的校训，弘扬“爱国、敬业、创新、乐群”的传统和“文以治国、理以强国、商以富国”的理念，以“知中国，服务中国”为宗旨，落实新发展理念，不断提升学校治理体系与治理能力现代化水平，加快实现高质量发展，建设“南开品格、中国特色、世界一流”大学。

#### 2. 人才培养目标及服务面向

学校贯彻国家的教育方针，全面实施“公能”素质教育，以具备“爱国爱群之公德，服务社会之能力”为目标，培养胸怀宽广、底蕴深厚、勤勉务实、追求卓越的高素质创新人才。

学校以立德树人为根本任务，坚持内涵发展、特色发展、与时俱进，提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强服务社会能力，推进文化传承创新。秉承“知中国，服务中国”的优良传统，立足“四个服务”职责使命，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设等国家和区域发展战略，积极发挥学科、人才和技术优势，努力为国家 and 地方经济社会发展服务。

### （二）本科专业设置情况

南开大学积极构建和发展适应 21 世纪经济社会发展和人才培养需求的专业体系，在长期办学过程中，形成了文理并重、基础宽厚、突出应用与创新的办学特色。学校有专业学院 27 个，本科专业 96 个，2021 年招生专业 93 个，另有第二学士学位专业 1 个。本科专业中人文社科类专业 57 个、占比 59.38%，理工医学类专业 39 个、占比 40.62%，覆盖哲学、法学、经济学、文学、历史学、工学、理学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。南开大学 2020—2021 学年本科专业设置详见附表。学年内新增本科专业密码科学与技术、新闻学、网络与新媒体 3 个本科专业，为我国网络安全的自主创新、新闻传播和舆情应对方面提供人才支撑。现有国家级一流本科专业建设点 42 个，省级一流本科专业建设点 2 个。



一流的学科建设为专业建设提供了有效支撑。学校现有硕士学位授权一级学科 10 个，硕士专业学位授权点 27 个，博士学位授权一级学科 31 个，不在一级学科覆盖下的二级博士点 1 个，博士后科研流动站 28 个。有国家“双一流”建设学科 5 个，一级学科国家重点学科 6 个（覆盖 35 个二级学科），二级学科国家重点学科 9 个，一级学科天津市重点学科 32 个。

### （三）全日制在校学生情况

南开大学是一所综合性、研究型大学，具备培养学士、硕士、博士和博士后的完整教育体系。目前学校全日制在校生总规模为 30969 人，其中，普通本科生 16759 人，硕士研究生 8685 人，博士研究生 4806 人，留学生 707 人，进修生 12 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.12%。

### （四）本科生生源质量情况

南开大学 2021 年共录取本科新生 4186 人。其中，经教育部核准的招生计划 4100 人，实际招生 4100 人，完全执行；港澳台等不占计划类型合计招生 86 人。面向贫困地区的国家专项计划及高校专项计划共计招生 369 人，超额完成规定指标 25 人，为促进国家教育均衡贡献了南开力量。

在北京、天津、上海、浙江、海南、山东 6 个新高考“3+3”模式省份，北京等 3 个省市录取最低位次较去年提升近 10%，3 个省市整体保持不变，生源质量继续保持高位均衡。在河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆 8 个新高考“3+1+2”模式省份，普通批“历史”组录取最低位次较传统文理分科时保持高位录取，整体较为稳定；“物理+不限”组生源较去年同类专业生源质量小幅提升，“物理+化学或生物”组较去年同类专业生源质量有较大幅度提升。在河南、云南等 17 个传统高考省份，南开大学从学生专业体验要求出发，招收有意愿投身相关学科领域学习的有志青年。在传统高考省份占招生计划总数约 90%的普通院校代码中，文科录取最低位次 13 省稳中有升，理科录取最低位次 11 省稳中有升。

## 二、师资与教学条件

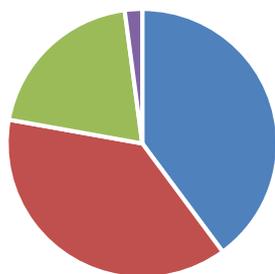
### （一）师资队伍

南开大学拥有一支公能兼备、业务精湛、奋发有为、充满活力的师资队伍。2020 年，学校进一步实施人才强校战略。紧抓国家和天津市引才工作新机遇，通过“云论坛”“云洽谈”“云评审”等线上交流方式，以举办第五届国际人才论坛为载体，进

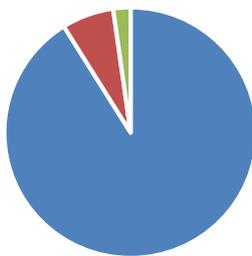


一步汇聚优秀人才。

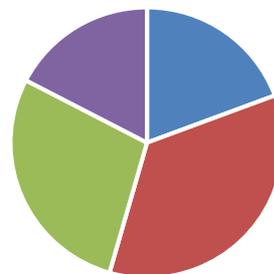
2020-2021 学年，共有专任教师 2256 人，外聘教师 365 人，本科生与专任教师的比例为 7.43:1。专任教师中，“双师型”教师 209 人，占专任教师的比例为 9.26%；具有高级职称的专任教师 1756 人，占专任教师的比例为 77.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2206 人，占专任教师的比例为 97.78%；36 岁-55 岁的专任教师 1428 人，占专任教师的比例为 63.29%；具有校外学缘的专任教师 1144 人，占专任教师比例为 50.71%。专任教师相关结构比例见下图 1、2、3。教师队伍业务精湛、奋发有为、充满活力，且年龄结构、知识结构、学缘结构较之以往更趋合理，能够基本满足本科教学需求。



■ 正高级 ■ 副高级  
■ 中级 ■ 其他



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士及其他



■ 35岁以下 ■ 36-45岁  
■ 46-55岁 ■ 56岁以上

图 1. 专任教师职称比例

图 2. 专任教师学历比例

图 3. 专任教师年龄比例

各类人才获得多项荣誉。周其林荣膺“全国先进工作者”。陈军当选发展中国家科学院院士并荣获第二届全国创新争先奖。徐建国当选全国“最美医生”。展思辉荣获第十六届中国青年科技奖。徐敬东、李涛入选“高校计算机专业优秀教师奖励计划”。肖光文荣获第五届全国高校青年教师教学竞赛思政组二等奖。孙红文、邓少强荣获“天津市劳动模范”，生命科学学院“心血管生物材料与组织工程”研究团队荣膺“天津市模范集体”。王利华获宝钢优秀教师特等奖提名奖，李俊青、余华、刘哲理获宝钢优秀教师奖。陈瑞华获评第九批“中央和国家机关、中央企业优秀援疆干部人才”。

## （二）本科主讲教师情况

学校高度重视高端人才引领教学、承担本科生课程，助力提高学校教学水平、创新能力和人才培养质量，要求引进人才、“百青计划”入选者要承担本科教学任务。



在对现有教师的年度绩效考核中，也要求各教学单位要认真落实本科课程基本工作量和教育教学工作量的要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2450，占总课程门数的 77.63%。正高级职称教师承担的课程门数为 1180，占总课程门数的 37.39%，其中教授职称教师承担的课程门数为 1110，占总课程门数的 35.17%。副高级职称教师承担的课程门数为 1586，占总课程门数的 50.25%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1437，占总课程门数的 45.53%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 708 人，以我校具有教授职称教师 875 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.91%。

### （三）教学条件

#### 1. 经费投入

南开大学历来重视本科教学，并提出了“教学优先”的理念，明确了在处理教学与科研以及各个方面工作之间的关系时，要确保教学优先。教学经费特别是本科重点教育教学改革领域、学生科研创新与实践教学等领域投入逐年稳定增长。2020 年，学校教学日常运行支出总额 29832.48 万元，本科专项教学经费 10542.88 万元，生均本科教学日常运行支出为 17800.87 元，生均实践教学经费 924.29 元。

#### 2. 教学用房

南开大学现有八里台校区、津南校区、泰达校区三个校区，根据 2021 年统计，总占地 443.12 万平方米，总建筑面积为 195.33 万平方米。学校现有教学行政用房面积 81.39 万平方米，其中，教室面积 14.07 万平方米，实验室及实习场所 30.28 万平方米，体育馆 5.59 万平方米，运动场 28.93 万平方米。按全日制在校生 30969 人计算，生均教学行政用房 26.28 平方米，生均实验室及实习场所面积 9.78 平方米，生均体育馆面积 1.80 平方米，生均运动场面积 9.34 平方米。

#### 3. 实验教学

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 23.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 29689.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.56%。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 14 个。

2021 年自制实验教学仪器项目立项 15 项，其中校内资助项目 10 项，校内自筹项



目 5 项。2021 年实验教学课程改革项目立项 20 项，其中，“四新”专业课程改革项目 13 项，交叉学科课程改革项目 2 项，课程思政改革项目 5 项。在由中国高等教育学会主办的全国高校教师教学创新大赛暨第六届全国高等学校教师自制实验教学仪器设备创新大赛决赛中，我校共有十支队伍进入决赛，并获得二等奖四项，三等奖六项，优秀组织单位奖一项，入围决赛项目数量和获奖项目数量均位列全国第一，取得历史性突破。

#### 4. 图书资源

南开大学图书馆现有四座馆舍，津南校区的中心馆与八里台校区的文中馆、逸夫馆、经济学分馆，总面积 7.9 万平方米，体现以读者为中心，突出功能性、实用性，实行“藏、借、阅、查、参”一体的全开放的服务模式。拥有阅览室座位 6095 个，开辟单人研读间 52 间，多人研讨室 34 间。拥有纸质图书 340.97 万册，生均纸质图书 63.56 册。电子期刊 194.45 万册，学位论文 854.77 万册，音视频 276355.0 小时。2020 年电子资源访问量 867.81 万次，当年电子资源下载量 1215.81 万篇次。

图书馆以为教学、科研服务为宗旨，围绕学校总体发展目标，加速构建全校文献资源共建共享体系，校图书馆为中心、院系分馆为专业特色的文献资源保障体系和面向全校的学科信息服务体系，最大限度满足读者需要。近年，随着新文科、新工科和新医科的发展，图书馆相应加大了此类专业的服务力度。图书馆积极支持学校的学科建设，成立学科服务部，建立学科馆员制度，分为社科、人文、数理、工学、生物医学五大学部，深入了解对口学院的教学科研情况和发展动态，帮助读者整合资源、发现知识、展示脉络、获取文献。

#### 5. 信息服务

2021 年内完成了八里台校区地下管网改造、津南校区数据中心机房新风系统建设、校园网 IPv4 核心设备升级，并以软件交付的形式实现了海外学术资源访问链路保障。校园网核心主干带宽由 40Gb 提高到 100Gb，从物理上初步具备了承载未来大规模应用在线教学的能力。IT 基础服务方面，完成了南开大学云服务平台升级；依托正版软件服务平台，除操作系统和基础办公软件外，还向师生提供了 Adoebe、Chemoffice、Matlab 等专业正版软件服务，全年累计下载次数超过 20 万次。

2020 年提出的南开大学数据生态建设方案已实现落地，先后启动了数据中心硬件资源扩充、数据中台和数据驱动的科研创新平台建设等项目，现已进入实施阶段。同时持续推动全量数据开放和共享，年内与各职能部门的 7 个信息系统新增对接，目前公共数据平台服务的全校业务系统已超过 90 个。



## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 人才培养方案修订

制定并推动落实《南开大学 2021 年本科专业培养方案修订工作方案》，完成外语能力类、数理基础类、信息技术基础类通识必修课改革与建设，增加人文基础类通识必修课模块，增设“大学生活导航”心理健康教育课程。构建具有南开特色、跨学科知识延伸和国际化视野的通识选修课程体系，将通识选修课程模块化设置，划分为“公能素质和服务中国”等 6 个模块。以教育部一流本科专业“双万计划”建设要求为引领，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等国家标准，完成各学院专业培养方案修订。通过 2021 级本科专业培养方案修订，进一步落实学校教育教学思想，以具有南开特色、对标国际一流的培养方案推动一流本科教育教学体系建设及各相应环节持续改进。

#### 2. 一流本科专业与“四新”专业建设

2020-2021 学年，在《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019-2021 年）》的指引下，继续推动 42 个国家级一流本科专业建设点、2 个省级一流本科专业建设点加强建设。2021 年推荐 23 个专业参评国家级一流本科专业建设点、20 个专业参评天津市一流本科专业建设点。并积极优化专业布局，2021 年获批增设“密码科学与技术”“新闻学”“网络与新媒体”本科专业。

2020 年获批教育部新工科研究与实践项目 4 项，3 个教育部新工科研究与实践项目通过验收。坚持以四新目标（涵育学生国际视野、文化自信、数理能力、数字素养）、四新理念（新的培养目标、课程体系、融合课程、教学方法）、四向融通（文科与文科、理科、工科、医科之间）、四抓举措（抓跨学科团队建设、融合课程建设、教改立项、制度保障）的“四个四”改革思路着力打造南开特色新文科建设模式，2021 年获批天津市新文科研究与改革实践项目 4 项、教育部新文科研究与改革实践项目 6 项。2021 年，我校临床医学专业顺利通过教育部临床医学专业认证工作委员会组织的普通高等学校临床医学专业认证。

#### 3. 基础学科拔尖人才人才培养

2009 年至今，南开大学历经拔尖计划从 1.0 到 2.0 的持续探索，确立了领先的基础学科拔尖学生培养理念，形成了较为完善的人才培养模式，厚植英才成长土壤，建立拔尖人才脱颖而出的新机制。深化书院制、导师制、学分制“三制”改革，对标国



际先进水平，建设基础学科拔尖学生培养一流基地。2019 年度，数学、物理学、化学、生物科学、经济学、历史学 6 个拔尖学生培养基地，首批入选拔尖计划 2.0。2020 年度，中国语言文学、哲学 2 个拔尖学生培养基地入选拔尖计划 2.0。2020 年以来，建设数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、文学、历史学、哲学等 7 个强基计划专业。

## （二）课程建设

### 1. 思政课程与课程思政

充分发挥课堂教学主渠道作用，持续高标准深化思政课和课程思政改革，不断挖掘百年校史中的红色育人资源，以“爱国奋斗，公能日新”的南开精神厚植学生爱国主义情怀，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系。

在全国率先以“金课”标准开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，率先出台政策深化思政课改革创新——《南开大学进一步加强思政课建设实施办法》（“南开思政课 30 条”）和《南开大学关于推动新时代思想政治理论课高质量发展的规定》，成立“新时代思政课改革创新研究中心”；依托高校思想政治理论课马克思主义基本原理概论国家教材建设重点研究基地、全国高校思想政治理论课教师研修基地（南开大学）等高端科研平台，学校思政课教学质量与育人水平不断提升，成为高校思政课建设高地。

成立课程思政教学研究中心，推动课程思政“一院一案”有效实施。继续开展课程思政优秀典型选树、教学改革立项、公开课展示等质量提升工作，10 门课程入选南开大学 2020 年课程思政优秀典型，课程思政校级教学改革立项 19 项，开展公开课展示活动 276 场。6 门课程入选天津市高校课程思政示范课程，6 部教材入选天津市高校课程思政优秀教材，2 门课程入选教育部课程思政示范课程。

学校以课程思政建设落实立德树人根本任务，将课程思政贯穿于一流课程、一流专业的建设过程，挖掘其丰富内涵、探索其实现路径，在教学一线分享研讨案例经验，形成门门有思政、人人都参与的良好局面。首批国家级一流本科课程，我校共有 31 门课程入选，共获批线上一流课程 11 门、线下一流课程 10 门、线上线下混合式一流课程 5 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门。

### 2. 通识课程

本学年，学校开设本科课程 3333 门、6408 门次，开设通识必修课 114 门、1535 门次，开设通识选修课 408 门、1012 门次。在本科专业培养方案修订过程中，适当增加



课程体系中通识课程的比重，强化体育育人，注重劳动教育和美育教育，达到知识、能力与素养协调发展的目标。

完成外语能力类、数理基础类、信息技术基础类通识必修课改革与建设，增加人文基础类通识必修课模块，增设“大学生活导航”心理健康教育课程，形成更加完备的通识必修课程体系。提升通识选修课育人质量，加强对学生个人素质与能力的培养，将通识选修课划分为六大模块：公能素质和服务中国、艺术审美与文化思辨、科学精神与健康生活、社会发展与国家治理、工程素养与未来科技、世界文明与国际视野，工程素养与未来科技、世界文明与国际视野。学生原则上需在六个模块中至少选择四个模块修读，每模块修满不少于 2 学分课程。

开展“名师引领”系列通识选修课建设工作，2021 年完成“生物科学现状与未来”（饶子和院士领衔）、“公共卫生与健康”（徐建国院士领衔）、“走进人工智能与数据科学”（马志明院士领衔）、“文学与文化经典导读”（陈洪教授领衔）、“政治学通识”（朱光磊教授领衔）、“中国历史”（李治安教授领衔）、“互联网时代的新闻素养与传播策略”（刘亚东教授领衔）等 7 门课程的建设与开课工作，课程让本科生有机会与院士、顶级学术名家等名师面对面，在大师们的引领下拓宽视野、启迪心灵、孕育理想，树立远大志向，追求卓越人生。

### 3. 劳动教育课程

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，南开大学发布《南开大学劳动教育实施方案》，成立劳动教育领导小组，统筹推进全校劳动教育改革工作，将劳动教育融入人才培养体系，积极打造德智体美劳“五育并举”格局，引导学生培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。在建立健全劳动教育课程体系、学科专业中有机渗透劳动教育、课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化等四个维度全面明确劳动教育“路线图”和主要任务。

继续推进“服务学习”系列课程建设，以“服务学习”为劳动教育的具体实践，以培养学生综合能力为目标，推进思想政治教育、专业教育与社会服务相结合，充分发挥劳动综合育人功能。2020-2021 学年共开设“服务学习”系列课程 62 门次，选课学生 613 人次，签约基地 27 个。支持 14 支“服务学习”实践队参与 2021 年“奋斗百年路 启航新征程”师生同行暑期社会实践活动。根据本学年服务学习课程结果性评估结果，选课学生的专业知识应用能力、沟通能力、组织能力、团队合作能力、同理心、社会责任感等都得到了不同程度提升。



### （三）教材建设

学校始终坚持马克思主义指导地位，落实立德树人根本任务，全面贯彻国家大中小学教材建设规划和教材管理办法，深刻理解并充分发挥教材作为课程教学主要载体的重要作用。学校于 2020 年发布《南开大学教材建设指导意见（2020-2022 年）》《南开大学教材管理办法》，对教材编写、选用、立项、评优、培训等工作进一步推动建设、规范管理，建成党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材工作体系。

积极参与新时代马工程重点教材建设工作，我校申报首批中国经济学教材 4 项，其中逢锦聚教授申报的《中国特色社会主义政治经济学》入选编写名单；申报马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编 3 项。全面落实马工程重点教材统一使用工作，实现马工程重点教材使用全覆盖。

2020 年以来，学校开展教材立项 69 项，持续推动新兴学科、应用学科、优势学科的教材编写，在教材建设工作中注重课程思政育人理念的融入、教材编写队伍及基层教学组织建设。2020-2021 年立项项目中，43 部教材已出版或签订出版合同，另有 11 部教材完成初稿撰写工作。入选天津市高校课程思政优秀教材 6 部。在首届全国教材建设奖评选中，我校逢锦聚教授、顾沛教授获评为全国教材建设先进个人，由我校教师主编的 2 部教材获全国优秀教材一等奖，主编与参编的 3 部教材获全国优秀教材二等奖。

### （四）学业指导与智慧书院建设

建立了“学校—学院—班级”密切协同、有效衔接的三级学业指导体系。校级学业指导中心的“名师面对面”主要邀请校长、院士等知名专家与学生进行一对一、面对面的交流，解惑学业迷茫，引领成长，激发活力，明确个人发展方向。“导师工作坊”聘请专任教师和辅导员给予学生学术或职业生涯指导。专家教师库共有学业导师 499 位，2021 年提供一对一，面对面咨询活动 500 余场，活动受到学生热烈好评。全面实施 30 人班的班导师制，班导师均为专业教师，给予学生全方位指导，现有班导师 470 人次，其中副高及以上职称导师占比 60%，自 2019 级起，实现了本科生与班导师 30:1 全覆盖。“学习中心”选拔聘用优秀本科生和研究生担任助教提供“朋辈指导”，开展学业帮扶，丰富学生学习体验，促进学生自我成长和全面发展。2021 年继续开展常态化课业辅导工作，其中日常答疑辅导 500 余场，各类讲座、分享会 70 余场，参与学生 6000 余人次。

开展“双院制”的智慧书院建设，构建以信息化数字技术为支撑，融浸、养、熏、育为一体，以组织网络化、活动实体化、学习智慧化为特征，充分体现学科交叉优势的新型书院模式，打造师生共长智慧、共同成长的平台。智慧书院以依托专业学院的



双院制，项目制，学院、导师和学生三自愿的原则实施运行，充分发挥了专业学院和智慧书院的协同育人功能，促进了学生多元发展，达到了去迷茫、增自信、长才干、立公能的育人成效。自 2019 年开设首个“智慧书院”以来，两年间，南开大学“智慧书院”实现了从 1 到 11，依托 11 个学院建成了育人特色各不相同的 11 所智慧书院。2021 年立项支持 11 个智慧书院，各智慧书院共招生约 1000 人，聘任导师 179 人次。

## （五）基层教学组织建设

学校深刻认识到新时代下加强基层教学组织建设的重要意义，制定了《南开大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》《南开大学校级教育教学研究团队建设与管理办法》，以提升教师教学基本功底、课程思政能力、教研教改能力、智慧教学能力等为主要任务，加强基层教学组织的建设，形成了结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织体系。在本科教育教学改革项目立项工作中，2020 年立项基层教学组织建设项目 49 项，2021 年立项基层教学组织建设项目 13 项，约覆盖了各教学单位的 150 余个基层教学组织，学校给与了经费支持与条件保障，有效推动了基层教学组织建设。目前我校共建设各级各类基层教学组织 659 个，已基本覆盖各院、系、专业等教学单位，下一步将推动基层教学组织课程全覆盖、教师全覆盖。

2019 年以来学校沿着虚拟教研室的建设路径，建立了 14 个跨学科的校级教育教学研究团队，开展了大量的跨学科、跨地域的教学研究活动。这些团队包括有效教学、研究性教学、智慧书院、学业指导、课程思政、服务学习、通识教育、实验实践、创新创业和融合课程、新文科和新工科等。并相继成立了“文学院新文科虚拟教研室”、“经济学院本科课程思政虚拟教研室”等院内跨专业的虚拟教研室，开启了基层教学组织建设新模式。2021 年 9 月立项建设校级虚拟教研室建设试点 20 个，获批天津市首批虚拟教研室建设试点 2 个，推荐教育部虚拟教研室建设试点 9 个。

## （六）教育教学改革

2021 年继续支持各教学单位在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教材建设和基层教学组织建设等方面开展改革建设与研究，推动学校一流本科教育教学改革创新。2021 年本科教育教学改革立项工作，共收到项目申请 206 项，批准立项 127 项，其中智慧书院探索项目 10 项，“四新”专业建设项目 6 项，专业认证项目 8 项，课程思政建设项目 19 项，一流课程建设项目 45 项，通识选修课建设项目 10 项，教材建设项目 16 项，基层教学组织建设项目 13 项。获批天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目 12 项，其中重点项目 3 项、一般项目 9 项。

在校级教育教学教研团队的指导下，各教育教学改革项目定期开展交流研讨，带动教师教学研究，共同推进立项项目开展实施，力争建设出一批高水平的优秀教学成



果。

## （七）创新创业实践教育

南开大学高度重视学生创新创业实践教育，经过多年的探索和实践，学校已形成了“一中心、两方面、三层次、四平台、多模块”开放式的本科生创新创业实践实训教学体系。即以本科学生创新能力培养为中心，注重学生自主研究性学习和教师对学生的个性化培养；依托创新教育、创新实践、创新交流和科技服务平台，多模块互动，提升学生的创新意识、创造能力和创业精神。

### 1. 创新创业训练项目

2021 年，南开大学共立项本科生创新科研计划项目 591 项，其中国家级大学生创新项目 99 项，创业训练和实践项目 18 项，天津市大学生创新创业项目 232 项，南开大学本科学生创新科研“百项工程”项目 242 项，参与学生 2360 人，国创、市创、百项比例约为 1:2:2。学校对所有国创、市创项目全额资助，资助两类项目额度共计 204 万元，总资助额度达 270 万元。全年实践科共开展年度表彰会 1 场、宣讲会 6 场、创新科研技能培训及各类创新创业讲座 30 余场。在项目结题环节，经过学院推荐、学校评审、校内公示，异议复议等程序，最终 579 项项目验收合格，准予结题。121 项结题项目被评为“2021 年南开大学本科学生创新科研优秀项目”，其中特等奖 4 项，一等奖 17 项，二等奖 26 项，三等奖 32 项，优秀奖 42 项。2021 年我校创新创业训练结题项目组共发表 SCI、EI、CSCD 等核心期刊 31 篇；申请专利 14 项，获得专利授权 3 项。

### 2. 创新创业课程

由学校团委、教务处、商学院共同组织的创新创业课程——“创新创业导引”课为南开学子们种下了一颗颗创新创业的种子。不同于一般的课堂，这里的讲台上“星光熠熠”。每堂课都有南开顶级企业家校友为青年学子讲述“精彩一课”，他们化身“创新创业讲师”，通过课程的方式结合人生创业经验，为广大青年讲授创业趋势、创业思维、创业方法和创业案例。与此同时，南开大学各学院在日常教学中也注重融入创新创业教育。截至目前，南开大学已开设创新创业类课程 172 门，共计 286.5 学分，4584 课时。课程类型涵盖必修课、选修课、通识课，其中面向全校本科生开设“创新研究与训练”“人力资源管理”等必修课 47 门，面向本科生及研究生开设“创新管理”“人工智能导论”“创新与创业实践”等理论类和实践类选修课 125 门。

### 3. 创新创业竞赛

学校已连续三年举办“校长杯”创新创业大赛，将大赛作为挖掘培育优质创新创



业项目、培养创新创业人才、提升学生综合素质的重要载体。三年来，南开大学“校长杯”创新创业大赛规模与质量逐年攀升，已成为覆盖所有专业学院、面向全体学生、影响最大的双创盛会。通过以赛促学、以赛促教、以赛促创，致力于破除大学生创新创业教育端与实践端的壁垒，在比赛的积累和沉淀过程中，增强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2021 年的南开大学第三届“校长杯”创新创业大赛有 434 件作品参赛，覆盖本科生 961 名、硕士研究生 129 名。经各学院资格审查、院级评审推荐、校级资格审查，共有 151 件作品入围校级决赛。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，南开大学获得了 3 金 2 银 5 铜、“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖，刷新历史最好成绩。其中金奖获奖项目《自然卫士——以虫治虫的绿色生物防控技术》《寰宇星通——中国星载激光放大领航者》，为学校第三届“校长杯”创新创业大赛获奖项目。在第十四届全国大学生创新创业年会上，经与会专家评审，我校化学学院本科生程亮团队报告论文《铁催化的 C(sp<sup>3</sup>)-H 直接芳(烷)基化研究》、历史学院本科生范文君团队创新改革项目《数字文创<梦回大明十三陵>游戏制作》入选年会，其中程亮团队荣获年会“优秀学术论文”奖，化学学院徐大振荣获年会“优秀指导教师”奖。2021 年大学生文化创意创新创业大赛决赛中，南开大学拾光岛项目获得冠军、南有嘉鱼——基于虚拟仿真技术的传统文化深度研学项目获得亚军。

## （八）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是检验学生学习成果的重要措施，也是提高教学质量的关键环节。2021 年南开大学从多个方面对毕业论文（设计）进行监督管理，有效提高了毕业论文（设计）的质量。首先，全面推进毕业论文（设计）管理的信息化建设工作，实现毕业论文管理从线下转至线上、全流程进系统，做到各学院系统全覆盖。其次，2021 年度分别在春季学期和秋季学期开展了 2020 届本科毕业论文（设计）学院自查、2021 届本科毕业论文（设计）全校抽检工作，全校抽查比例为 2%，覆盖所有学院专业。再次，继续开展覆盖全校的毕业论文答辩巡查，2021 届本科生毕业论文（设计）答辩过程中，组织 8 位专家巡视答辩 25 场，保证答辩结果的公平、公正、公开。最后，开展优秀本科毕业论文（设计）评选工作，本学年评选校级优秀本科生毕业论文（设计）120 篇，推荐 4 篇参评天津市优秀本科毕业论文（设计）。



## 四、专业培养能力

### （一）“8+4+X” 特色人才培养平台

2020 年，学校入选“强基计划”试点高校，并获批 8 个基础学科拔尖计划 2.0 基地，出台《南开大学特色班建设工作指导意见》，大力推进“8+4+X”多样化特色化人才培养特区建设，伯苓班、复合型人才培养班、校级特色班与专业平行班之间设有双向流动机制，为拔尖创新特色人才进一步脱颖而出创造条件。

学校利用综合性大学学科丰富的优势，切实为学生提供全方位的发展资源和多样化的选择，“8+4+X”特色人才培养平台实施入校“零门槛”的二次选拔机制，打造特色多元的人才培养体系。

#### 1. “8” 个伯苓班（南开大学基础学科人才培养平台）

“伯苓班”是南开大学实施教育部“基础学科拔尖计划 2.0”与“强基计划”的具体培养单位，设立了数学、物理、化学、生物、经济、历史、文学、哲学等 8 个班。该班坚持“严入口、小规模、高水平”的原则，单独建班招生，培养具有国际一流水平的基础学科领域拔尖创新人才。在已有毕业生的伯苓班中，学生深造率接近百分之百，是南开大学本科培养的标杆平台。

#### 2. “4” 个定制双学位班（南开大学多元复合型人才培养平台）

经管法班：“经济、管理、法学复合型人才培养班”，培养从事经济管理、企业管理、法律以及教学科研工作的国际化、高层次、复合型人才。

PPE 实验班：PPE 即哲学-政治学-经济学，是全球范围内人文社科类的顶级专业，毕业可获得双学位（法学+哲学或者法学+经济学）。

FAS 项目班：“非通用语言专业与人文社科专业复合型国际化人才培养项目”，培养既有语言优势又有扎实深厚人文社科类专业基础的、具有国际化视野的复合型人才。

信息安全-法学双学位试点班：培养新时代既掌握新兴网络安全知识与技能，又能够独立应用法学知识在交叉应用方向解决相关网络安全问题的国家急需复合型人才。

#### 3. “X” 个新工科、新文科人才培养平台

##### （1）新工科人才培养平台：

计算机科学卓越班、新材料双一流特色班、新一代智能软件特色班、新能源特色班、人工智能特色班、环境健康特色班、药学特色班、电子信息类特色班、分子科学与工程特色班、环境类新工科特色班

##### （2）新文科人才培养平台：



国际会计特色班、城市管理特色班、金融国际学术精英特色班、数字经济与贸易精英人才特色班、数字金融特色班

2021 年，全体 2021 级本科新生参加统考，809 名新生通过二次选拔，占全体新生的 19.32%，二次选拔参与度进一步提升。零门槛、高标准的创新性二次选拔机制，为学生提供了个性化培养、多元化发展的广阔空间，备受新生和家长欢迎，得到了社会的广泛好评。

## （二）校企合作产学研协同育人

2020 年底，南开大学与华为签约共建“南开大学——华为‘智能基座’产教融合协同育人基地”，双方积极推动基地建设，在制度建设、课程开发、实践活动等方面取得阶段性成果，有力促进产教融合。在基地运行工作组的指导下，由教务处牵头先后召开工作推进会、基地开工会、课程对接培训会、基地教师研讨会、资源建设研讨会、年度总结研讨会等会议十余场，有力促进基地各项工作有序开展。依据双方签订的基地合作协议，南开大学与华为双方联合开发 22 门课程，基地全体教师参与华为相关领域专家一对一衔接，就鲲鹏、昇腾等华为相关技术融入课程展开深度合作，已有 17 门陆续开课，输出部分融入华为相关技术的课程大纲、教学课件、实验手册等合作成果。以鲲鹏、昇腾技术为核心的开发创新实践课程，由华为专家来校主讲《openEuler 创新实践课》，正式列入暑期学校通识选修课名录。

积极推进教育部产学研协同育人项目，将企业资源引入到学校本科人才培养过程中，2021 年第一批教育部产学研协同育人项目获批立项 41 项，2021 年第二批教育部产学研协同育人项目获批立项 55 项。我校“基于 AI Studio 的《人工智能基础》通识课程建设”“基于固高控制类设备的实践类课程建设”两个项目入选 2021 年度教育部产学研协同育人项目优秀项目案例，并在 2021 年教育部产学研协同育人项目对接会的分论坛中进行了展示。

## （三）微专业建设

2020-2021 学年，学校先后上线了“国际文化与旅游发展”微专业、“信息安全”微专业，并积极探索基于通识选修课的校内微专业。2020 年 8 月，天津市微专业建设工作研讨会在南开大学召开，市教委、南开大学、天津医科大学、天津理工大学、天津科技大学、天津中医药大学、天津商业大学等高校教学负责人，及微专业建设负责人参会。南开大学的微专业建设成果得到参会人员一致肯定。

### 1. “国际文化与旅游发展”微专业

“国际文化与旅游发展”微专业于 2020 年 9 月在智慧树网平台进行招生和运行。



是国内首个旅游学科微专业项目，由南开大学旅游与服务学院联合了世界知名旅游院校、国际旅游组织与旅游集团共同研发。该微专业采用“线上+直播/线下”混合式教学方法（20 学时在线学习+12 学时直播/线下学习）进行课程运行，学生完成课程学习并通过考核后，将获得微专业证书。

该微专业由 4 门课程组成，分别是“国际旅游发展动态”“旅游规划”“文化与旅游”“旅游研究方法”，课程邀请了世界知名专家共同开发课程大纲和教学内容、制作在线教学资源，采用全英文授课。同时，该 4 门课程已上线英国 FutureLearn 平台，目前正在推动在该平台开展微专业认证项目的相关工作。

## 2. “信息安全”微专业

“信息安全”微专业 2020 年 7 月在学堂在线平台正式上线，由南开大学网络空间安全学院与学堂在线合作推出，联合启明星辰作为重要企业合作伙伴参与项目建设。该微专业由“漏洞利用与渗透测试基础”“计算机病毒分析”“网络安全技术”“信息隐藏技术”“逆向工程”“密码学”等 6 门线上课程组成。

完成学习、通过最终考核的学生，将获得南开大学信息安全微专业证书和由南开大学网络空间安全学院、启明星辰、学堂在线联合认证的信息安全专业认证证书。此外，成绩优秀的学员，还将有机会获得企业的实习或参观机会、正式工作邀约机会以及来自导师的推荐信，助力职业发展生涯。

## 3. 通识选修课微专业群

基于南开大学通识教育的厚重基础、开展素质教育的丰富经验，对通识选修课程群进行新的升级与提升。每个通识选修课微专业包含 4-5 门课程，主要面向校内本科生开放，通过把优质的通识选修课程进行体系化建设，为学生在双学位、辅修之外，再增加一个复合型人才培养的梯队层次，旨在顺应学科交叉培养需求，激发学生学习兴趣，服务学生就业。

2020 年秋季学期，首个通识选修课微专业——科研素养微专业正式面向学生开放，之后陆续建成环境保护微专业、哲学思维微专业。科研素养微专业包含“科研方法论”“科技论文写作及发表”“科学素养与培育”“科学幻想与科研创新”4 门课程，环境保护微专业包含“环境安全”“环境保护概论”“生态文明解析”“能源与环境概论”4 门课程，哲学思维微专业包含“哲学专题系列讲座”“逻辑学概论”“伦理学导论”“现代批判哲学导论”4 门课程。

目前在建设并逐步完善的通识选修课微专业有：表达与思辨、新媒体技术、跨文化交流、数学思维、生命科学、中国历史研究、创业管理、旅游管理、人工智能、国际经济与金融、传统文化——中华诗教等，已完成大部分的课程开设。



## 五、质量保障体系建设

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

本科教育是南开教育的底色和根基。经过多年的探索与实践，南开大学逐步构建起了以确保人才培养中心地位落实落细落地为目标的本科教育教学工作模式：即改革围绕教育教学，在工作摆位上坚持育人为本、教学优先，强化本科教育的卓越意识、精品意识和创新意识，不断改进人才培养的体制机制；政策引导教育教学，强调学生自主学习、全面发展，确保课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”育人模式和“三全”育人机制的落实；人才服务教育教学，通过构建涵盖培养开发、选拔使用、评价激励等方面的用人机制，提高教师的教书育人意识和专业教学能力；科研促进教育教学，引导教师将学科前沿知识和科研创新成果融入教学、反哺教学，促进教研结合；管理保障教育教学，建立科学有效的教学质量监测和调控机制、学生发展评价机制，提高教育教学质量保障体系运行的效度。这些在实践中积累的经验做法为学校进一步深化教育教学改革奠定了坚实基础。

2020—2021 学年，学校有 17 次校党委常委会议、10 次校长办公会议具体研究了本科教学相关工作。议题包括培养方案修订、思想政治理论课改革创新、课程思政实施落实、一流专业建设、专业认证、教材建设、师资队伍建设和教育评价改革、体美劳与安全教育、国际合作交流等。发布本科教育教学相关工作重要文件 27 个，文件列表详见附录。

学校领导听课制度一直是南开大学的传统，便于校领导直接掌握本科教学一线的情况，既从全局的角度评价、指导教学工作，也可以作为某一学科领域的专家对课程进行督导。2020—2021 学年，学校领导全部参与随堂听课，平均每人每学年听取思想政治理论课 4 课时以上。在学期初、考试周校领导班子直接深入教学一线，检查教学秩序，全学年积极带头讲思政课。

### （二）全面、立体、多维的教学质量评价体系

聚焦课堂教学质量，整合优化教学评价体系，学校于 2017 年出台《南开大学强化本科课程质量多维督导评价的指导意见》，建立起了包括督导专家、校院领导、管理干部、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的全面、立体、多维的教学质量评价体系，形成了对课程教学质量全方位、全过程、持续改进的闭环质量监控机制。

为加强督导队伍建设，规范本科教学督导工作，出台《南开大学本科教学督导工作管理办法》（教字〔2021〕1 号）。学校设立本科教学督导组，分为校、院（教学部）两级，督导组根据工作需要分为若干小组开展工作，本科教学质量监督评价中心作为



本科教学督导组的秘书处，负责拟定督导组工作计划，协调督导组工作安排。2021 年 9 月，学校对校院两级本科教学督导组进行了换届，新一届本科教学督导组中，校级督导组 74 人，院级督导组（含教学部）332 人，聘期 3 年。同时，每学年聘请部分访问学者、进修教师作为校外同行，参与校级督导工作。校级督导组重点对新开课程、新任教师课程、学生评教分数较低课程、助教使用情况开展督导，院级督导组在参照校级督导组重点工作的基础上，深入课堂听课，了解教师课堂教学和学生课堂表现状况，积极与授课教师交流并反馈意见。2020—2021 学年，校级督导组听课 200 课时，院级督导组听课 2880 课时。

通过毕业生培养质量评价调查，全面了解毕业生的就业、创业及发展现状等方面情况，促进本校人才培养质量的提升和就业创业服务的改进。2021 年开展了 2016 届、2021 届毕业生培养质量评价调查，从培养结果、学习成果、培养反馈、成长支持、专业建设分析等方面对教学质量的提升提供了重要数据支撑。2020—2021 学年，开展学期中随堂评教 1 轮次，学期期末评教 2 轮次，2020—2021 学年期末学生评教课程 6525 门次，平均分 96.7。

### （三）学风、考风、教风建设

良好的学风、考风、教风是一所学校办学水平的体现，南开大学坚持落实立德树人根本任务，以帮助学生树立诚实守信的品格为目标，打造良好的学风、考风，规范教学行为、共建一流教风，营造良好的育人环境。

学业预警与学业促进并行，助力学生全面发展。建立学业警示与学业帮扶制度，在设置学业预警的同时，健全学生成长发展支持机制，建设校—院—班三级学业指导体系，从学业规划、学习指导、职业生涯、人生目标等方面给予学生全方位指导，全面确立以学生发展为中心的教育教学扶助体系，日益凸显以学为主、教学相长的“师生共同体”建设成效，助力学生成长成才。

学校陆续制定了《南开大学本科考试与成绩管理规定》《南开大学学生考场纪律》《南开大学考试违纪和作弊的认定及处理办法》等考试相关文件规定，以制度建设保障考风建设。每学期末，学校均会召开有校领导参加的期末考试工作部署会，进一步规范考试管理，加强考前培训，严肃考风考纪。同时，学校还成立了校领导巡考组、学校巡考组、学院巡考组三级巡考组，以保证对期末考试考场巡考的全覆盖。在开学第一天、毕业论文答辩等关键时间节点，组织督导进行巡查，督促良好学风的形成。

学校高度重视教风建设，不断提高师德师风水平，加强教学管理，严肃教学纪律。印发《南开大学关于进一步加强师德师风建设的实施细则》《南开大学关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《南开大学关于开展师德专题教育的实施方案》，严格执行《南开大学加强本科课程教学政治纪律管理办法（试行）》《南开大



学本科课堂教学质量评价办法》《南开大学本科教学事故的认定和处理办法》。为进一步促进广大教师的课堂教学经验交流，发挥优秀教师教学的示范作用，提升青年教师教学能力，自 2017 年以来，每年均开展青年教师本科教学观摩活动，取得良好效果。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2021 届本科毕业生培养质量调查中，本校全面落实立德树人根本任务，各专业类学生的德育达成情况较好，本校毕业生在乐于助人、社会责任、职业道德、包容精神等方面德育达成明显，与学校“允公允能，日新月异”的价值观吻合。2021 届毕业生的学术能力达成度为 83%、总体通用能力达成度为 85%，学术培养取得成效，理解交流能力方面达成情况突出，为其今后高质量的深造以及就业打下了坚实基础。

2021 届毕业生对学校的整体教学满意度为 93%，教学开展得到绝大多数学生的认可。同时，对学校培养机制中的通识教育、基础科学培养及专业教育培养的满意度相对较高，培养效果相对突出。数据显示，2021 届毕业生对专业课、通识课教师授课的满意度评价分别为 93%、94%，教师授课效果获得了学生较高的认可。2021 届毕业生中有九成学生接受过学业指导，且对各项学业指导的有效性评价均处于较高水平（95%—98%）。2021 届毕业生对专业课、通识课的满意度分别为 89%、92%，大多数毕业生对课程效果的评价较好。但对课程内容前沿性、学科交叉融合度方面有进一步改进的需求，选择深造的毕业生对课程内容的实用性与先进性有更高的需求。

### （二）本科生毕业情况

建立严格的学士学位授予标准，完善学生学业要求，出台《南开大学学位授予标准》。2021 年，南开大学本科毕业生总数 3807 人，实际毕业人数 3722 人。应届本科生毕业率为 97.77%，应届本科生学位授予率为 97.29%。

### （三）本科生就业情况

在学校党委统一领导和各学院积极努力下，南开大学坚持推进毕业生更加充分更高质量就业导向，2021 届毕业生整体毕业去向落实率稳步提升，就业质量显著提高。

截止到 2021 年 11 月底，我校本科生毕业去向落实率为 95.90%，其中境内升学率 43.14%、境外升学率 13.03%。根据 QS 发布的世界大学排名，2021 届毕业生中有 388 人赴世界排名前 100 名的境外高校深造，占有出国出境毕业生的 95.80%。调查数据显示，98.99% 的用人单位对我校毕业生质量表示“非常满意”或“比较满意”，并对



我校毕业生的道德修养、心理素质、身体素质、知识技能等方面给予了较高评价。

## 七、特色发展

### （一）坚持立德树人，形成“大思政”育人格局

南开大学深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察南开大学重要讲话精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，持续深化教育教学改革，探索内涵式高质量发展，构建了具有南开特色的“大思政”育人格局和人才培养体系。

在全国率先以“金课”标准开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，率先出台政策深化思政课改革创新——《南开大学进一步加强思政课建设实施办法》（“南开思政课 30 条”）和《南开大学关于推动新时代思想政治理论课高质量发展的规定》，成立“新时代思政课改革创新研究中心”；牵头编写《高校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案》和《“习近平新时代中国特色社会主义思想”大中小一体化教学指导方案》，构建大中小思政课一体化教材研究、课程建设与教学改革创新联合体，有力推动天津习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作走在全国前列。

2021 年初，由南开大学主办的《马克思主义理论教学与研究》创刊号发行，作为教育部主管的两份新创办思想政治理论课教学研究专门学术期刊之一，为广大思想政治理论课教师搭建了科学研究、教学改革创新交流平台。依托高校思想政治理论课马克思主义基本原理概论国家教材建设重点研究基地、全国高校思想政治理论课教师研修基地（南开大学）等高端科研平台，学校思政课教学质量与育人水平不断提升，成为高校思政课建设高地。2021 年，5 位南开教授入选新一届高等学校思想政治理论课教学指导委员会。

学校制定出台《南开大学课程思政建设实施方案》，召开课程思政建设推动会，统筹推进课程思政与思政课程同向同行、协同发力。立足“公能”特色，学校开展思政类选修课程群建设，开设“百年南开校史文化”“红色经典导读”等思政选修课，南开英烈先贤的爱国报国故事被有机融入课堂教学，激励南开学子。同时，学校还建立了南开特色的“一院一专班”的“形势与政策”课教学模式，推出“名师引领”精品通识课、“服务学习”系列等课程品牌。学校十分注重将课程思政贯穿一流课程、一流专业与学校“双一流”建设全过程。4 门课程入选教育部课程思政示范课程，15 门课程获评天津市高校课程思政示范课程、12 种教材获评首批天津市高校课程思政优秀教材。

课程思政，如盐在水，有味无痕。比如，“理论力学”课在设计拉格朗日力学的

教学时，会增加对称性与守恒定律思考、拉格朗日力学诞生的历史必然研究和从牛顿定律到拉格朗日力学建立研究，让学生理解正确的科学方法的重要作用。实验课上，老师们在讲解数字毫秒计时，也会特意引入日晷、原子钟、北斗三号等内容，增进学生对科学史的了解，增强民族自豪感自信心。方寸课本，润心育人。学校实现马工程重点教材使用全覆盖，《中国特色社会主义政治经济学》入选新时代马工程重点教材编写名单。五部教材获首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）一等奖和二等奖，两人获评全国教材建设先进个人。

## （二）打造以学为主、教学相长的“师生共同体”

南开大学将师生共同体作为一种育人理念，努力打造师生共同体文化，强调师生之间的有机联系，多维度强化教师与教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间的相互交流。“师生四同”即“师生同学、师生同研、师生同讲、师生同行”是南开大学落实这一理念的实践形式，也是落实“三全育人”理念的南开路径。在课程前，通过师生同学与同研，教师提前了解学生所需，学生提前了解课堂所讲，为课程学习提前做好准备。在课堂内，学生通过参与课程教学，使所学知识更加巩固，能力和自信得到提高。在校外，开展暑期社会实践与“服务学习”课程，使师生在共同参与的实践中，增强对社会的了解和对党和国家政策认同感，同时建立起深厚友谊。在境外，“全球南开”计划资助大批师生赴境外交流，在提升本科教学国际化水平的同时提升师生的国际视野和世界情怀。南开大学师生共同体体系见下图。



图 4. 南开大学师生共同体体系图

### 1. 强化师生交流，开展教学创新研究和设计

每周开展本科教育改革研讨交流，每月举办本科教育改革与创新系列讲座，每学期组织本科教育教学专题研讨会，每年召开全国性教学会议，简称“四个一”教学创



新论坛，以促进校内外教师之间的交流学习，每年开展教学创新论坛 100 余场，有效提升了教师的教学积极性与教育改革创新能力。出台《南开大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》，完善相关管理制度与机制，推动基层教学组织开展常态化，针对教学改革和课程建设，做好学情分析，以 OBE 理念加强教学研究和课程设计。建立 14 个跨学院、跨学科的校级教育教学研究团队，引领和指导全校相关教改项目的开展。并于近两年相继成立了“文学院新文科虚拟教研室”、“经济学院本科课程思政虚拟教研室”等院内跨专业的虚拟教研室，开启了基层教学组织建设新模式。结合热点问题，举办“处长下午茶”活动，沟通教学业务、解释相关政策，加强学校教学管理与教师教学理念之间的互动交流。

## 2. 推动生生交流，促进生生相互学习与自我成长

建立由高年级本科生、研究生、青年教师组成的多元化助教体系。2021 年招聘助教 2022 人，较去年提高 6.98%，其中本科生助教占比 34.08%，覆盖 1744 门次本科课程，占全部开课课程的 25.90%。开展优秀助教评选工作，共评选优秀助教 105 名。以本科生学生助教为主体，以课程帮扶和专题辅导为核心，开办学生学习中心，重点提升学生的课程学习能力。学习中心自开办以来，参与助教 102 人次，开展公共课辅导 2100 场次，期末备考讲座 95 场，开展转专业、考研、学习经验、英语学习、高数模拟考、计算机百题等主题活动 52 场，学生参与 27000 余人次。成立本科生学习事务委员会，聚焦学生有效学习和教学规范管理事务，反馈教学效果，收集学生关心的问题，对接学业指导的专业教师，做到精准成长指导和学术引领。

## 3. 构建课程内师生共同体，实现教学相长

学校积极推广 O-AMAS 有效教学、P-MASE 研究性教学、TEAL 智慧课堂、智慧工具互动课堂、在线课程等多种教学方式，破解课堂建设难题，助力实现“高阶课堂、教学相长”。O-AMAS 有效教学以互动课堂活动为驱动力，通过实施与其配套的 100 余种课堂活动，塑造学生“脸上有笑，眼里有光，过程有趣，学习有效”的“四有”课堂，已有 60 余门课程采用 O-AMAS 有效教学方法。近三年，在校内外举办各类有效教学培训活动 200 余场，覆盖高校 156 所，获得师生广泛认同，在提高课堂教学的高阶性、创新性和挑战度方面做出有益探索与实践。P-MASE 研究性教学将科学精神、问题意识、科研方法、创新思维等研究及探索因素贯穿于教学全过程，促进了教学过程与科研探究的有机融合，激发了学生探究兴趣和自主学习的积极性，实现了师生、生生和师师之间的多维互动，有效提升了课程教学和学习实践效果。联合企业成立智慧教室研究中心，建设研讨型智慧教室、常态化录播教室、自主录播教室、手机互动教室等智慧教学环境，推进现代信息技术与教育教学深度融合，促进教学相长。



#### 4. 构建课堂外师生共同体，搭建三级学业指导体系

建立“学校—学院—班级”密切协同、有效衔接的三级学业指导体系。

校级学业指导中心的“名师面对面”主要邀请校长、院士等知名专家与学生进行一对一、面对面的交流，解惑学业迷茫，引领成长，激发活力，明确个人发展方向。

“导师工作坊”聘请专任教师和辅导员给予学生学术或职业生涯指导。专家教师库共有学业导师 499 位，2021 年提供一对一，面对面咨询活动 500 余场，600 余位学生参与其中，活动受到学生热烈好评。全面实施 30 人班的班导师制，班导师均为专业教师，给予学生全方位指导，营造课堂外的师生共同体，现有班导师 470 人次，其中副高及以上职称导师占比 60%，自 2019 级起，实现了本科生与班导师 30:1 全覆盖。“学习中心”选拔聘用优秀本科生和研究生担任助教提供“朋辈指导”，开展学业帮扶，丰富学生学习体验，促进学生自我成长和全面发展。2021 年继续开展常态化课业辅导工作，其中日常答疑辅导 500 余场，各类讲座、分享会 70 余场，参与学生 6000 余人次。2021 年 6 月成功举办“新时代背景下高校学业指导工作的探索与实践研讨会”，线上线下与会达 1300 余人次，为国内高校师生交流学业指导工作经验搭建了重要平台。

#### 5. 创建师生共同体书院平台——智慧书院

积极探索实施“双院制”，构建以信息化数字技术为支撑，融浸、养、熏、育为一体，以组织网络化、活动实体化、学习智慧化为特征，充分体现学科交叉优势的新型书院模式，打造师生共长智慧、共同成长的平台。智慧书院以依托专业学院的双院制，项目制，学院、导师和学生三自愿的原则实施运行，充分发挥了专业学院和智慧书院的协同育人功能，促进了学生多元发展，达到了去迷茫、增自信、长才干、立公能的育人成效。智慧书院突破传统专业学院框架，将不同学科师生紧密连接，发挥学科交叉优势，打造线上线下协同推进、助力学生全面发展的新型师生共同体，在建设过程中尤为强调师生的日常交流。

自 2019 年开设首个智慧书院以来，两年间实现了从 1 到 11，依托 11 个学院建成了育人特色各不相同的 11 所智慧书院。2021 年立项支持 11 个智慧书院，各智慧书院共招生约 1000 人，聘任导师 179 人次。

#### 6. 构建校园外师生共同体，实施“知行合一”服务学习

实施“知行合一”的南开大学服务学习 2.0 计划，建设跨专业、跨学院的服务学习系列课程。服务学习 2.0 将实现思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生对“小我融入大我”的深刻理解，践行“知中国，服务中国”的办学理念。课程以社会实践调研的真实问题为课程内容，以“专业知识-创新研究-项目实践-社会服务-成长提升”的模式开展。截至目前，南开大学面向全体本科生开设服务学习通识选



修课 35 门、104 门次，建立服务学习实践基地 27 个，选课学生 1300 余人次，课程领域涉及科技扶贫、文化传承、健康生活、社会公益、英语支教、物理科普、乡村振兴、新媒体等。2021 年暑期，服务学习课程师生积极参与“奋斗百年路 启航新征程”师生同行暑期社会实践活动，14 支实践队依托《服务学习》课程组建，进一步形成育人合力、强化育人实效。

## 八、本科教育教学工作的努力方向

### （一）进一步深化本科教育教学改革

在总结《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021 年）》落实成效的基础上，进一步全面深化本科教育教学各环节改革，全面统筹人才培养各方面力量，全方位强化德育、优化智育、增强体育、拓展美育、改进劳育，形成德智体美劳五育融通教育体系，着力培养“公能”兼济、全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。

### （二）构建南开特色的标杆思政课体系

依托全国重点马院，全面推进思政课改革创新，构建南开特色的标杆思政课体系。落实《南开大学课程思政建设实施方案》，以全面提高人才培养能力为核心，以爱国主义教育为主线，发挥思政课程主渠道作用，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系，持续提升立德树人成效，促进各类课程与思想政治理论课同向同行。

### （三）打造一流专业，建设一流课程

继续推动一流专业建设，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，做好专业建设整体规划，全面启动校内专业认证工作，大力推进“四新”专业建设，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业，提升专业人才培养质量。

持续推动课程改革，以一流本科课程建设“双万计划”为契机，强化课程过程考核，推动智慧教学工具应用，激发基层教学组织教研活力，不断提高课程的高阶性、创新性和挑战度，改变课堂教学生态，激发学生学习积极性。按照一流课程建设标准，选拔优秀课程予以立项建设，为争创市级和国家级一流课程做好培育。



#### （四）推进现代信息技术与教育教学深度融合

加快信息化教学创新研究，加大在线课程建设力度，着力推动校内线上线下混合式课程建设，鼓励慕课群建设，重点培育若干微专业项目。推进虚拟仿真实验教学项目建设，加大实验教学中信息技术、“互联网+”、传感技术等新技术的应用力度。建设智能化、泛在化、虚实结合的实验教学新模式，重点支持具有自主知识产权的探究型、合作型虚拟仿真实验教学项目，提升虚拟仿真教学实验质量。改善信息化教学环境，进一步优化教务教学管理信息系统、教学资源平台和教学大数据分析平台。



## 附录与附表

### 南开大学 2020—2021 学年本科教育教学相关文件

1. 关于成立南开大学心理健康教育中心的通知（南党〔2020〕87号）
2. 关于成立南开大学深化新时代教育评价改革工作组的通知（南党〔2020〕96号）
3. 关于调整南开大学思想政治理论课工作领导小组的通知（南党〔2021〕23号）
4. 关于调整南开大学学生就业工作领导小组的通知（南党〔2021〕27号）
5. 关于调整南开大学师德建设与监督委员会的通知（南党〔2021〕28号）
6. 关于调整南开大学全国重点马克思主义学院建设领导小组的通知（南党〔2021〕39号）
7. 关于调整南开大学教材工作领导小组和南开大学教材审核委员会的通知（南党〔2021〕44号）
8. 关于学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知（南党发〔2020〕66号）
9. 关于印发《南开大学教材管理办法》的通知（南党发〔2020〕71号）
10. 关于印发《南开大学教材建设指导意见（2020-2022年）》的通知（南党发〔2020〕72号）
11. 关于印发《南开大学劳动教育实施方案》的通知（南党发〔2020〕73号）
12. 印发《南开大学关于加强美育工作的实施方案》的通知（南党发〔2020〕85号）
13. 印发《南开大学关于推动新时代思想政治理论课高质量发展的规定》的通知（南党发〔2021〕11号）
14. 关于印发《南开大学深化新时代教育评价改革实施方案》的通知（南党发〔2021〕25号）
15. 印发《南开大学关于开展师德专题教育的实施方案》的通知（南党发〔2021〕42号）
16. 关于开展“奋斗百年路启航新征程”师生同行暑期社会实践活动的通知（南党发〔2021〕45号）
17. 关于印发《南开大学 2021 教师思想政治工作要点》的通知（南党发〔2021〕58号）
18. 关于修订《南开大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》的通知（南党发〔2021〕63号）
19. 关于公布 2020 年南开大学教育教学奖评审结果的通知（南发字〔2020〕98号）
20. 关于印发《南开大学 2021 年本科专业培养方案修订工作方案》的通知（南发字〔2020〕140号）



21. 关于公布 2020 年南开大学教学成果奖评审结果的通知（南发字〔2021〕12 号）
22. 关于调整南开大学语言文字工作委员的通知（南发字〔2021〕51 号）
23. 关于印发《南开大学本科生辅修管理办法》的通知（南发字〔2021〕61 号）
24. 关于成立南开大学推免生遴选工作领导小组的通知（南发字〔2021〕74 号）
25. 印发《南开大学关于教授为本科生上课的规定》的通知（南发字〔2021〕82 号）
26. 关于成立南开大学课程思政教学研究中心的通知（南发字〔2021〕117 号）
27. 关于印发《南开大学学位授予标准》的通知（南发字〔2021〕122 号）



## 南开大学 2020—2021 学年本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	专业类名称	授予学位门类
1	哲学	010101	哲学类	哲学
2	逻辑学	010102	哲学类	哲学
3	宗教学	010103K	哲学类	哲学
4	经济学	020101	经济学类	经济学
5	商务经济学	020105T	经济学类	经济学
6	财政学	020201K	财政学类	经济学
7	金融学	020301K	金融学类	经济学
8	金融工程	020302	金融学类	经济学
9	保险学	020303	金融学类	经济学
10	投资学	020304	金融学类	经济学
11	精算学	020308T	金融学类	理学
12	国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学
13	法学	030101K	法学类	法学
14	政治学与行政学	030201	政治学类	法学
15	国际政治	030202	政治学类	法学
16	社会学	030301	社会学类	法学
17	社会工作	030302	社会学类	法学
18	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	法学
19	马克思主义理论	030504T	马克思主义理论类	法学
20	汉语言文学	050101	中国语言文学类	文学
21	汉语言	050102	中国语言文学类	文学
22	汉语国际教育	050103	中国语言文学类	文学
23	英语	050201	外国语言文学类	文学
24	俄语	050202	外国语言文学类	文学
25	德语	050203	外国语言文学类	文学
26	法语	050204	外国语言文学类	文学
27	西班牙语	050205	外国语言文学类	文学



28	阿拉伯语	050206	外国语言文学类	文学
29	日语	050207	外国语言文学类	文学
30	葡萄牙语	050232	外国语言文学类	文学
31	意大利语	050238	外国语言文学类	文学
32	翻译	050261	外国语言文学类	文学
33	新闻学	050301	新闻传播学类	文学
34	广播电视学	050302	新闻传播学类	文学
35	编辑出版学	050305	新闻传播学类	文学
36	网络与新媒体	050306T	新闻传播学类	文学
37	历史学	060101	历史学类	历史学
38	世界史	060102	历史学类	历史学
39	文物与博物馆学	060104	历史学类	历史学
40	数学与应用数学	070101	数学类	理学
41	信息与计算科学	070102	数学类	理学
42	物理学	070201	物理学类	理学
43	应用物理学	070202	物理学类	理学
44	化学	070301	化学类	理学
45	应用化学	070302	化学类	理学
46	化学生物学	070303T	化学类	理学
47	分子科学与工程	070304T	化学类	理学
48	生物科学	071001	生物科学类	理学
49	生物技术	071002	生物科学类	理学
50	应用心理学	071102	心理学类	理学
51	统计学	071201	统计学类	理学
52	材料物理	080402	材料类	工学
53	材料化学	080403	材料类	工学
54	新能源科学与工程	080503T	能源动力类	工学
55	电子科学与技术	080702	电子信息类	工学
56	通信工程	080703	电子信息类	工学
57	微电子科学与工程	080704	电子信息类	工学



58	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	工学
59	电子信息科学与技术	080714T	电子信息类	工学
60	自动化	080801	自动化类	工学
61	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学
62	软件工程	080902	计算机类	工学
63	信息安全	080904K	计算机类	工学
64	物联网工程	080905	计算机类	工学
65	智能科学与技术	080907T	计算机类	工学
66	数据科学与大数据技术	080901T	计算机类	理学
67	密码科学与技术	080918TK	计算机类	工学
68	资源循环科学与工程	081303T	化工与制药类	工学
69	环境工程	082502	环境科学与工程类	工学
70	环境科学	082503	环境科学与工程类	理学
71	环境生态工程	082504	环境科学与工程类	工学
72	临床医学	100201K	临床医学类	医学
73	眼视光医学	100204TK	临床医学类	医学
74	口腔医学	100301K	口腔医学类	医学
75	药学	100701	药学类	理学
76	药物化学	100706T	药学类	理学
77	智能医学工程	101011T	医学技术类	工学
78	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	管理学
79	工商管理	120201K	工商管理类	管理学
80	市场营销	120202	工商管理类	管理学
81	会计学	120203K	工商管理类	管理学
82	财务管理	120204	工商管理类	管理学
83	国际商务	120205	工商管理类	管理学
84	人力资源管理	120206	工商管理类	管理学
85	行政管理	120402	公共管理类	管理学
86	城市管理	120405	公共管理类	管理学
87	图书馆学	120501	图书情报与档案管理类	管理学



88	档案学	120502	图书情报与档案管理类	管理学
89	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学
90	工业工程	120701	工业工程类	管理学
91	电子商务	120801	电子商务类	管理学
92	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学
93	会展经济与管理	120903	旅游管理类	管理学
94	绘画	130402	美术学类	艺术学
95	视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学
96	环境设计	130503	设计学类	艺术学