



南开大学校务公报

BULLETIN OF NANKAI UNIVERSITY

2011 年第 21 期

南开大学办公室

2011 年 12 月 31 日

目录

规章制度

- 南党发〔2011〕34 号关于印发龚克同志在南开大学 2011 年教学工作会议上报告的通知..... 3
- 南发字〔2011〕75 号转发教育部财政部关于印发《高等学校哲学社会科学繁荣计划(2011-2020 年)》的通知..... 30
- 南发字〔2011〕76 号关于印发《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的通知..... 37
- 南办发〔2011〕41 号转发校保密委员会关于进一步加强保密工作意见的通知..... 41

机构干部人事

- 南发字〔2011〕82 号关于理论与计算化学研究中心更名的通知... 47
- 南发字〔2011〕83 号关于成立南开大学膳食工作委员会的通知... 47

工作安排

- 南发字〔2011〕81 号转发教育部关于做好 2012 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知..... 49
- 南办发〔2011〕40 号关于元旦和寒假放假的通知..... 51
- 南办发〔2011〕43 号关于做好《南开大学年鉴》(2011) 编撰工作的

通知.....	52
南办发〔2011〕44号关于启用新“南开大学法学院”印章的通知.	53
南办发〔2011〕45号关于启用“南开大学新校区规划建设指挥部” 印章的通知.....	54
奖励处分	
南发字〔2011〕77号关于给予郑吉民通报批评的决定.....	54
南发字〔2011〕84号关于给予何平开除公职处分的决定.....	55
南办发〔2011〕42号关于公布2011年本科教育教学改革与创新征文 活动获奖名单的通知.....	56
会议纪要	
2011年第十五次党委常委会议纪要.....	63
2011年第六次党委全委会议纪要.....	65
2011年第十一次校长办公会议纪要.....	65
领导讲话	
薛进文书记在南开大学2011年教学工作会议闭幕式上的讲话....	67
龚克校长在南开大学2011年教学工作会议上的报告.....	72
重要事件	72

规章制度

关于印发龚克同志在南开大学 2011 年教学工作会议上报告的通知

南党发〔2011〕34 号

各分党委、党总支；

各学院、各单位、机关各部门：

现将龚克同志在南开大学 2011 年教学工作会议上的报告《全面实施南开特色素质教育，培养允公允能的栋梁之才》印发你们，请结合实际，认真学习贯彻落实。

中共南开大学委员会

2011 年 12 月 31 日

全面实施南开特色素质教育 培养允公允能的栋梁之才

——在南开大学 2011 年教学工作会议上的报告

2011 年 12 月 23 日

龚 克

各位老师、同学们：

这次教学工作会议，是在新的形势下召开的一次重要会议。会议的任务是：贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神，根据学校第八次党代会提出的发展目标、方针和主题，研究制定《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》，全面部署和实施“公能”特色的素质教育，努力使南开大学成为深化教育改革提高教育质量的排头兵。

下面，我分几个方面就学校的教学工作（侧重于本科教学）谈几

点意见。

一、如何认识南开大学教学工作的现状？

我们的教学工作到底怎么样？回答这个问题，需要回顾一下这几年的工作，分析一下基本的数据。

自第七次党代会以来，南开以求精求强、注重特色为指导，不断强化教学工作中的科学意识、创新意识、精品意识、服务意识和国际意识。2002年和2005年，学校先后两次以“深化改革，全面提高教育教学质量”为目标召开了教学工作会议，推进教学建设、教学改革和人才培养模式创新。

第一，从教师看。2010-2011 学年承担课程教学任务的教师有1378人，约为全校专任教师的70%。其中，有教授421人，占任课教师的31%；副教授521人，占任课教师的38%，两者加总使高级职称教师占到任课教师的近70%。这两个70%说明我校对课堂教学的人力投入是比较强的。在这支队伍中，有国家级教学名师奖获得者8人，天津市教学名师奖获得者17人和学校教学名师奖获得者46人。还有国家级教学团队9个，市级教学团队10个。这些都在一定程度上反映了南开任课教师队伍的质量水平。

第二，从课程看。目前，全校每年开课总门数5380门，其中本科课程2627门。这些课程中，有35门课程被评为国家级精品课程，占全国历年共评出3182门国家级精品课程的1.1%。此外，还有天津市精品课47门，校级精品课92（示范）+178门。应该说，这也一定程度上体现了我们开设课程的水平。特别要指出的是，我校注重用课程结构调整推动素质教育，努力兼顾基础知识与专业知识之间的关系。其中，作为全校共同基础素质与能力教育的公共必修课和公共选修课程学分数达46.66%，学院公共必修课占20%，从而使同一专业学生的共同课程学分数达到了66.66%，同一学院的共同类型课程设置

达到 2-2.5 年，较好地解决了基础与专业的协调问题。目前 14 门全校公共必修课中，6 门是国家级精品课，2 门是市级精品课，4 门是校级示范精品课，整体“精品课率”达到 86%。此外，学校将全校公共选修课划分为科技、人文、社科、艺体与实践 4 个模块共 229 门，努力实现科学素质教育和人文素质教育有机融合。目前，公共选修课中有国家级精品课 2 门，市级精品课 1 门，校级示范精品课 1 门，还组建了科学素质教育国家级教学团队。特别要指出的是，在“课外”，学校积极营造校园文化氛围，完善多轨育人模式，坚持举办以“南开名人讲座”、“南开周末论坛”为品牌的系列学术讲座；具有鲜明南开特色的文化素质教育节、创新教育文化月等，吸引了众多学生的参与。“南开周末乐坛”300 余场不衰。这些都成为学生喜爱、效果良好的特殊“课程”。

第三，从专业看。全校现有全日制在校生 22989 人，其中本科 12623 人，有文学、历史、哲学、法学、管理学、经济学、理学、工学、医学 9 个本科专业类别，又分为 76 个专业，其中人文社科类专业 45 个，理工医学类专业 31 个。在这些专业中，有 18 个国家级特色专业和 20 个天津市品牌专业。这 18 个国家级特色专业（如表 1）分布在除医学以外的 8 个门类中，占专业总数的 21%。我觉得，这在一定程度上反映了我校专业建设的“优质率”。如果进一步考虑各个专业的学生规模（如表 2），还可以得到“加权的优质率”37.54%。学校现有 9 个基础学科人才培养基地（如表 3），分布于文、史、哲、经、理 5 个门类中；还有 5 个人才培养模式创新实验区（如表 4），分属文、史、经、管、法、理 6 个门类。这些也在一定意义上代表了我校有关专业的质量水平和发展能力。特别是我校建有国家大学生文化素质教育基地，这是支撑各个专业的，非常重要。2003 年开始，商学院、物理学院、数学院等开始了按学院招生培养的尝试，显露出

我校拓宽本科教育专业口径的发展趋向。

表 1: 南开大学国家级特色专业及其在专业门类中的分布

序号	专业名称	主持人	学院	学科门类
1	哲学	李国山	哲学院	哲 学
2	金融学	周爱民	经济学院	经济学
3	经济学	景维民	经济学院	经济学
4	政治学与行政学	程同顺	周恩来政府管理学院	法 学
5	中国语言文学类	陈 洪	文学院	文 学
6	英语	苏立昌	外国语学院	文 学
7	历史学	陈志强	历史学院	历史学
8	生物技术	刘 方	生命科学学院	理 学
9	化学	李一峻	化学学院	理 学
10	物理学	李川勇	物理科学学院	理 学
11	数学与应用数学	王日生	数学科学学院	理 学
12	环境科学	王玉秋	环境科学与工程学院	理 学
13	计算机科学与技术	徐敬东	信息技术科学学院	工 学
14	微电子学	张福海	信息技术科学学院	工 学
15	资源循环科学与工程	朱 坦	环境科学与工程学院	工 学
16	软件工程	张 波	软件学院	工 学
17	工商管理	张玉利	商学院	管理学
18	人力资源管理	崔 勋	商学院	管理学

表 2: 南开大学各专业门类中的学生分布

序号	专业	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	合计	比例
1	文 学				397	375	378	386	1536	12.17%
2	历史学				81	80	81	91	333	2.64%
3	哲 学				46	51	53	58	208	1.65%
4	经济学				510	489	491	398	1888	14.96%
5	管理学				413	432	443	432	1720	13.64%
6	法 学				322	314	311	320	1267	10.04%

7	理 学				891	862	843	880	3476	27.54%
8	工 学				429	430	402	451	1712	13.56%
9	医 学	55	57	58	55	77	94	86	482	3.82%
	总 计	55	57	58	3145	3110	3096	3102	12623	

表 3: 设在南开大学的国家人才培养基地

序号	项目名称	学院	主持人	包含专业	学科门类
1	中国语言文学人才培养和科学研究基地	文学院	沈立岩	汉语言文学	文 学
2	历史学人才培养和科学研究基地	历史学院	王利华	历史学世界历史	历史学
3	哲学人才培养和科学研究基地	哲学院	李国山	哲学	哲 学
4	经济学人才培养和科学研究基地	经济学院	何自力	经济学	经济学
5	数学基础科学研究和教学人才培养基地	数学科学学院	王日生	数学与应用数学	理 学
6	物理学基础科学研究和教学人才培养基地	物理科学学院	李川勇	物理学	理 学
7	化学基础科学研究和教学人才培养基地	化学学院	程 鹏	化学	理 学
8	生物学基础科学研究和教学人才培养基地	生命科学学院	刘 方	生物科学	理 学
9	国家生命科学与技术人才培养基地	生命科学学院	刘 方	生物技术	理 学

表 4: 人才培养模式创新实验区所属学科门类

序号	项目名称	学院	主持人	包含专业	学科门类
1	南开大学大学生文化素质教育人才培养模式创新实验区	文学院	陈 洪		
2	经济、管理和法律复合型人才培养实验班	经济学院	何自力	经济学 管理学 法 学	经济学 管理学 法 学
3	“开放式艺术设计工作室”模式人才培养实验区	文学院	薛 义	艺术设计	文 学
4	“研究—实践型”历史教学和人才培养模式创新实验区	历史学院	陈志强	历史学 世界历史	历史学
5	生命科学与技术创新人才培养模式的改革与创新	生命科学学院	刘 方	生物技术	理 学

第四，从效果看。一是本科生的培养质量受到用人单位和高校同行的普遍认可，就业和升学状况良好。2011 届就业率 96.45%，考研率 35.90%；2003 年至 2011 年，外推读研 2130 人，其中超过三分之一被北大、清华、中科院录取。二是在 2004 年、2009 年两届教学成果评选中，获国家级教学成果一等奖 7 项，二等奖 13 项，在全国名列前茅。三是 2001 年以来，我校学生在全国数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛中获得国家级奖励 45 项，这也从一个侧面体现了我们的培养效果。四是 1999 年和 2007 年，南开经过了教育部两次教学评估，均取得了优秀的成绩。根据学校最近开展的调查，虽然显露出许多应该改进的方面，但参与调查的师生在总体上对教学质量是肯定的。

第五，从趋势看。一是教学投入持续增加。比如，2002 年以来学校投入本科教学建设中的质量工程专项经费已达 3092.65 万元，用于精品课程、双语课程、教材、专业建设、教改立项等专项教学建设。又如，学校投入资金 1138 万元建设 7 批 66 个新专业立项项目，提高了新专业水平，金融工程等专业已达到了国内先进水平，获得了教育部特色专业立项建设的资助。再如，在课程建设方面，2002 年来共投入 368 万元建设各类精品课，形成了 4 个层次的精品课程体系。开展双语课程建设，共有 86 个项目获得了专项经费资助；此外，学校自 2001 年至 2008 年投入 461 万元，资助校级教材立项 309 项，获得了教育部各类教材立项 144 项，形成了《大学语文》、《政治经济学》、《近代化学导论》、《国际贸易学》、《计算机网络》等一批依托南开优势学科的品牌教材。

二是基础条件明显改善。2006 年以来，第二教学主楼、综合试验楼、天南大联合大楼、综合体育馆、生物实验楼等相继投入使用，极大地改善了办学基础条件。津南新校区的启动建设，更是为学校长

远发展开拓了前所未有的空间。教学教务信息管理系统进一步完善，为教师和学生提供了更多网上服务，并成为其它教学平台的基础数据平台。教学教务信息系统、教育在线、多媒体教室控制平台、教室信息查询平台等相结合，形成了优质教学服务和管理系统。主楼、二主楼等主要公共教室全部实现了多媒体化。

三是实验教学显著加强。在我校 42 个本科教学实验室中，有 4 个国家级实验教学示范中心（化学、基础物理、生物、经济 4 个实验教学示范中心），分布在理、经 2 个专业门类，还有 8 个天津市优秀实验室（分布在理、工、经、文、医 5 个门类）。此外，学校重点扶持建设一批面向本科教学、具有一定实验空间和成熟实验教材的经济分析、金融分析、数字艺术、数字编辑、社会心理等文科实验室。目前，76 个本科专业中，68 个专业有实践教学课程，并先后与政府机关、企事业单位等 100 多家签订了实习基地协议。为了加强学生动手能力、培养科研创新意识，学校将“百项工程”与国家大学生创新性实验计划（“国创”项目）相结合，2002 年以来，每年设立不少于 100 万元的本科生创新基金，开展“本科生创新科研百项工程”活动。迄今已资助了 2437 个项目，参与学生达 9949 人次。仅 2011 年，就有 1704 名学生参与了本科创新科研计划项目，占年级人数的 54.40%。

四是教学改革不断推进。南开自改革开放以来，不断推出一系列改革措施，扎扎实实地深化教学改革。1985 年实施《教学改革的九项措施》；1994 年实施《学分制改革方案》；1996 年制定《关于进一步深化教学改革，加强教学和教学管理的九项措施》；2002 年教学工作会议出台《贯彻落实〈教育部关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见〉的实施意见》、《关于进一步加强教育创新提高教学质量的若干意见》；2005 年教学工作会议出台《关于突出创新深化本科教学改革提高教学质量的若干措施》；2008 年实验教学工作会议

会议出台《关于加强实验教学，全面提高本科教学质量的若干意见》，从完善学分制、加强质量建设到创新意识培养，不断推动教学改革与建设。2009年开始的理科基础学科拔尖学生培养实验计划，以数学、物理学、化学和生物学作为南开本科拔尖学生培养的实验“特区”，已有3届学生在新的教学计划之下开展培养工作。2010年学校以课程体系建设为依托，将“问题意识与创新思维”系列讲座和学生创新科研计划（“百项工程”、“国创”项目）并轨加入教学计划。近十年来，学校分批开展了272项教学改革研究项目，相关院系还承担了多项国家级教学改革项目。学校建立了“经管法复合型人才培养试点班”，之后又相继开设了信息安全法学双学位试点班、金融双学位班、数学双学位班。此外，还积极开展与天大本科合作办学工作，合办分子科学与工程、光电子技术科学专业。互开了金融、工商管理双学位班，受到学生欢迎，报名极为踊跃，已有5届学生获得了对方学校的学位证书。特别要指出的是，近年来我校积极推进教育国际合作，促进联合培养，创造多种条件使更多学生增强跨文化交流能力和扩大国际视野，合作的领域和层次正在不断拓宽和加深。可以说，我校的教学改革正在向着构建基础厚、能力强、素质高的创新性、复合型、国际化人才培养模式的方向不断推进。

综上所述，可以得出这样的结论，就是：南开教学工作的状态是好的，因为我们有好的教师、好的学生、好的传统、好的理念、好的条件、好的趋势，这是迈向世界知名高水平大学的坚实基础。

客观地分析现状，恰如其分地肯定成绩，充满信心向前走，还要看到不足，看到危险，增强忧患意识，才能适应形势的要求，跟上时代的发展。

二、如何认识我校教育改革和发展面临的新形势新要求？

温总理最近讲，中国没有南开不行，南开不与时俱进不行。这句

话值得全体南开人深思、再深思。我理解，前半句讲出了南开对国家的责任，后半句是对南开的要求。要与时俱进，先要审时度势。我们所处的“时”有什么特点呢？

基于对世界形势和社会发展态势的判断，中央一直强调本世纪初将是我国发展的重要战略机遇期。即使出现了世界金融危机这样严重且始料不及的事情，中央仍然坚持认为我们处于重要的战略机遇期，要求抓住和用好机遇期。为什么呢？我理解，这是因为整个人类社会、整个世界正在“转型”。这个转型是由上个世纪后期以信息、材料和生物等为代表的科技革命所驱动的又一次人类社会转型，即从工业文明向“后工业化”文明（或称生态文明）的历史性转型。这是一次人类社会经济基础的大变革，是由社会生产力尤其是科技第一生产力的革命性变化所引起的不以人们意志为转移的深刻变革，这个转型期就是我们的机遇期。

这个变革必然要求教育的变革，因而也为教育的发展带来历史性机遇。不仅全球的经济界在谈变革，全球的教育尤其是高等教育界也在谈变革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》就是中国教育变革的纲领。南开大学能否抓住机遇、乘势而上，跻身世界一流，就要看我们能否认准转型趋势，主动改革前进。

1998年，联合国召开了成立以来第一次世界高等教育大会。这次会议指出：“在过去几个世纪的持续发展过程中，高等教育已充分证实其在适应、改变和促使社会变革和进步方面的能力和稳定性。由于这种变革的范围之广和步伐之快，当今已日益成为一个以知识为基础的社会。高等教育和研究已成为国家、社会和个人在文化、社会经济发展中的有机组成部分。然而，高等教育自身面临着严峻的挑战。其自身的使命也要求它推动这种激烈的新的变革”。这次大会通过了“面向二十一世纪高等教育世界宣言：观念与行动”和为实现该宣言所确

定目标的《高等教育变革与发展优先行动框架》。在总共十七条的宣言中，大会强调：

1. 改革。提出要“形成高等教育的新观念”，指出：“在以知识及其应用或信息处理为基础的新的生产模式的出现或变革为特征的经济中，高等教育与工作领域或社会之间的联系应建立一个全新的基础”。“在一个迅速变革的世界中，高等教育需要有新的观念和模式。这就要求根据与社区和社会各界的新型联系与伙伴关系，彻底革新有关入学机会、教育内容、方法、实践、教学手段的政策”。“采用不断适应社会需要的课程和教学内容，培养高层次合格的毕业生。这些毕业生将成为满足人类活动各方面需求的负责任的公民”。

2. 能力。高等教育的使命要“发展内源能力建设”，“实现从身份为基础向以能力为基础的途径的转换，所有有关接受高等教育的改革都应坚持此原则。能力原则应同样适用于教师和学生”。“课程需要改革以超越对学科知识的简单的认知性掌握，课程必须包含获得在多元文化条件下批判性和创造性分析的技能，独立思考，集体工作的技能”。“必须提供广泛的基础教育，强调能够适应多种生活环境、高效工作和尽快适应职业转换的技能”。

3. 责任。“高等教育机构必须教育学生，使其成为具有丰富知识和强烈上进心的公民。他们能够批判地思考和分析问题，寻找社会问题的解决方案并承担社会责任”。

4. 学生。专设一条题为让“高等教育人员和学生扮演主要角色”，提出“国家和高等教育机构的决策者应将学生以及他们的需要置于中心位置，应将他们看作高等教育革新的重要的伙伴和负责任的一方”。指出“多样化的制度、机构和学习项目，认可各自的价值在二十一世纪‘知识社会’中对于满足人们的需要和赋予学生必需的强有力的背景和培训来讲是很关键的因素。学员必须有广泛的选择机会，获取知

识和技能应从终身的角度去认识，高等教育的进、出点都应是灵活的”。

5. 研究。专设一条题为“科学研究促进知识的发展”，指出“通过研究促进知识的发展是高等教育各体系中的一项基本职能。在直接涉及可持续人力开发的课程中应加强革新、学科间和跨学科的性质。基础研究与应用研究间也应有适当的平衡”。“在各国和各地区研究与开发政策框架内，加强各学科，包括社会科学的研究。提高对高等教育本身的研究能力尤为重要”。

6. 国际性。“鼓励了解全球问题，理解有技术的人力资源在解决这些问题中的作用并理解与不同的文化和价值观共存的必要性。因此，国际性应渗透到课程和教学过程中”。“应批准和实施地区和国际关于承认学历的规范性文件，包括毕业生技能的认证，以促进国内或国家间的流动”。

7. 质量。指出“管理的最终目标必须是通过提供高质量教学、培训和研究改进高等教育机构的职能”。“高等教育质量是一个多角度的概念，它应包含其所有的功能和活动：教学和学术活动、研究、奖学金、队伍建设、学生、基础设施、社区服务和学术环境。透明的内部自我评价和外部评价对于保证质量是十分重要的。因此，必须建立国际认可的机制，但应注意具体环境，避免一刀切”。宣言特别指出“为了提高和保持质量，某些因素是至关重要的，特别是严格筛选与不断的师资开发和流动”。

此外，宣言还特别重视对社会的服务和与社会的互动、承担社会责任、机会平等、道德伦理和跨学科等等。

相应地，在 1998 年，美国推出《重建本科生教育：美国研究型大学发展蓝图》的研究报告，明确提出“探索、调查、发现是大学的核心。大学里的每一个人都应该是发现者、学习者”，“研究型大学应

通过一种综合教育”，“造就出一种特殊的人才，他们富有探索精神并渴望解决问题，拥有代表其清晰思维和熟练掌握语言的交流技巧，拥有丰富的多样化的经验。这样的人将是下一个世纪科学、技术、学术、政治和富于创造性的领袖。”

11年后，在2009年，联合国召开了第二次世界高等教育大会，这次大会的宣言中更加强调：

1. 社会责任。“面对当前和未来全球挑战的复杂情况，高等教育肩负着增进人们对社会、经济、科学和文化各方面问题的理解及其应对能力的社会责任。高等教育应引领社会创造知识，以应对全球挑战，特别是来自食品安全、气候变化、水资源、跨文化对话、可再生能源和公共健康方面的挑战”。

2. 质量。“扩大入学给高等教育的质量带来了挑战。质量保障是当前高等教育至关重要的任务，必然涉及所有利益相关方。质量保障不仅要求建立质量保障体系和评价模式，而且要求促进机构内部质量文化的发展”。“建立并完善完成学业的规章管理制度与质量保障机制，这些应贯穿于高等教育的始终”。“质量标准必须反映高等教育的总体目标，特别是学生的批判性与独立性思维、终身学习能力的培养等目标。标准应鼓励创新和多样性。保障高等教育质量要求我们充分认识到吸引和留住合格、专业且敬业的教学及研究人员的重要性”。

3. 教师。“高等教育机构应加大对教职员工培训的投入，以使其更好地发挥在不断发展的教学与学习系统中的新作用”。“高等教育机构必须扩大职前教师教育和职后教师教育，为教师提供适切的课程，使教师有能力为每一个学习者提供21世纪所必需的知识和技能”。

4. 学生。“在高等教育治理的各个方面，学生应当享有相应的话语权”。“确保学生积极地参与学术生活，使之享有表达的自由和组

织的权利，并为之提供更好的服务”。

5. 研究。“知识社会要求高等教育系统和机构内部承担各种日益多样化的角色，这包括为促进研究卓越、鼓励教与学创新、开发服务社会的新途径等方面提供支柱和网络”。“开发更灵活和更有组织性的研究系统，这一系统将可以促进科学研究卓越、跨学科之间的联系以及更好地服务社会”。“高等教育机构应加强对跨学科问题的关注，提升批判性思维和积极的公民关系”。

6. 国际化。“研究伙伴、师生交换有助于推进国际合作。对更为广泛的基础性和均衡性的学术流动的鼓励，应与确保多边与多元文化的真正合作机制紧密地结合起来”。“全球化更加凸显了建立国家认证和质量保障体系、促进各自网联的必要性”。“有必要进一步扩大资格认证、质量保障、治理、研究与创新等领域的区域性合作。高等教育应反映教学与研究方面的国际、区域和国家的元素”。

在世界范围发展转型的大形势下，我国提出了科学发展的重大战略思想，正在加快转变发展方式、调整经济结构，提出了科技、教育和人才发展纲要和文化发展的决定，提出建设创新型国家和人力资源强国、文化强国的 2020 发展目标。2010 年我国发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，针对新时期高等教育的新使命提出一系列重要观点，主要包括：

1. “育人为本”。明确要求“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。

2. “教育要发展，根本靠改革”。“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧”，“学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺”，“教育体制机制不完善，学校办学活力不足”，“接受良好教育成为人民群众强烈期盼，深化教育改革成为全社会共同心

声”。

3. “树立科学的质量观”。“把提高质量作为教育发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展的观念，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。

4. “素质教育是教育发展的战略主题”。“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。进一步提出了“以德为先、能力为重、全面发展”的素质教育总要求。

5. 多层次的德育体系。我理解，基本层是“加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民”。提高一层是“加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育”；再上一层是“加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心”；更高层是“加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。

6. 明确提出能力发展目标要求。即“优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来”。

7. 深化“德智体美”全面发展理念。提出，“全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课余活动时间，提高体育教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

8. 对高校教学工作的 8 条明确要求。一是对培养目标的要求，“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。二是对投入的要求，“加大教学投入”。三是对教师的要求，“把教学作为教师考核的首要内容，把教授为低年级学生授课作为重要制度”。四是对教学基本建设的要求，“加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设”。五是对教改的要求，“推进和完善学分制，实行弹性学制，促进文理交融。支持学生参与科学研究，强化实践教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。六是对教学管理的要求，“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”。七是对学生工作的要求，“充分调动学生学习积极性和主动性，激励学生刻苦学习，增强诚信意识，养成良好学风”。八是对研究生培养机制改革的要求，“建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，推行产学研联合培养研究生的‘双导师制’”。“不断提高研究生特别是博士生培养质量”。

9. 对高校科研工作的 7 条明确要求。一是基础研究“要坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合”；二是应用研究要“以重大现实问题为主攻方向”；三是要“促进高校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动高校创新组织模式，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队”；四是要“促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合”；五是要“充分发挥研究生在科学研究中的作用”；六是要“加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设”；七是要“完善以创新和质量为导向的科研评价机制”。

10. 人才培养的 5 个观念。一是“树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才”。二是“树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才”。三是“树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”。四是“树立终身学习观念，为持续发展奠定基础”。五是“树立系统培养观念，推进小学、中学、大学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切配合，加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制”。

11. 创新人才培养模式的 3 个“注重”。一是“注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制”。二是“注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效”。三是“加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公

益事业”。三是“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导”。

12. “有好的教师，才有好的教育”。一是提出与实施素质教育战略主题相适应的“建设高素质教师队伍”的总体要求是：“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。二是从加强师德建设，提高业务水平，提高地位待遇，健全管理制度等4个方面进行整体部署。在师德建设方面，强调“教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人”，“将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为”。在提高业务水平方面，强调“以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。促进跨学科、跨单位合作，形成高水平教学和科研创新团队。创新人事管理和薪酬分配方式，引导教师潜心教学科研，鼓励中青年优秀教师脱颖而出”。同时还提出要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格”。在提高地位待遇方面，要“落实教师绩效工资”，“研究制定优惠政策，改善教师工作和生活条件”等等。在健全管理制度方面，提出“完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。国家制定教师资格标准，提高教师任职学历标准和品行要求”等等。

此外，还在教育国际化、现代大学制度以及教育和人才评价等方

面提出了许多重要观点和工作要求。

总而言之，无论是世界还是中国，都在积极应对时代发展对于教育的新要求，这就是我们所处的大环境、面临的大形势。认清这个形势，看准转型的方向，就必须解决若干紧迫的认识问题。

三、关于贯彻教育纲要实施素质教育必须解决的若干认识问题

第一，什么是大学和教师的根本使命？

大学的根本任务或者使命是“育人”，教师的根本使命无疑也是育人，这是所有教职工的职业选择所决定的。然而，不得不承认的是，“育人为本”的使命感还没有在各级干部和所有教师中牢固树立，由此就必然产生种种问题。比如，轻视甚或不愿对教学工作投入时间、精力和其它必要资源的问题，不愿意与学生交流和不重视学生发展的问题，以及把学生特别是研究生的发展服从于教师发展的问题，等等。造成这类问题，与学校和管理方面没有把育人与其他工作的关系表述清楚不无关系。比如，我们在讲学科建设重要性的时候，没有充分地把学科与育人的关系讲明白，从而使得“学科为本”的观念在一些同志的头脑中代替了“育人为本”的观念。

在呈交会议审改的《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》中，提出在办学观念上，要从“学科为本”转变为“学生为本”，这个“学生为本”就是指“一切以学生成长作为出发点和落脚点”。这不是否定学科的重要性，学科的重要性恰恰在于它是集教学、科研、队伍、基地等于一体的育人综合平台，其根本任务是“育人”。

第二，什么是教学工作的定位？

通常在表面上或在口头上几乎没有人否认教学的重要性，但在实际中总是摆不好教学的位置，多次讲过的“五个同样对待”总也落实不好，这里存在不同性质的错误观念。一种是由于没有自觉的“育人为本”的使命意识，把教学当成是不得不应付的、影响自己单位和自

身学术发展的“负担”，或是把教学特别是带学生当成是对自己单位和自身学术发展的“辅助”，从而总是将教学放在次要的位置上。特别是由于社会上各种评估排名系统对于教学不够重视，更加重了上述错误认识。另一种是片面地认为育人就是教学，轻视研究或不愿意下功夫通过研究去应用发展知识从而充实、发展自己以更好地育人，止于做好“教书匠”。

我想，要真正把教学工作定好位，还得从“育人为本”出发。既然育人是大学的根本任务，那么教学、科研、服务等等都是为了育人，都要“以学生成长作为出发点和落脚点”。正如《高教法》第31条规定，“高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务”。然而，在育人过程中，与科研、服务等相比，教学工作是“基础”，基础就必须优先，这就是教学工作的定位，即“优先地位”。对于学校工作的摆位来说，教学与科研以及各个方面的工作之间的关系要确保教学优先。这就好比在建筑施工中，首先要把地基打牢；同样，高端人才培养是从接受本科教育开始的，本科教育也具基础和优先地位。同时，我们主张教研结合，因为科研也是育人特别是培育创新性人才的不可或缺的途径，这也是被现代研究型大学的成功实践所证明的成功之道。我们的政策方向是要促使教学和科研的结合，而不能在非此即彼的怪圈里打转转。对于教师工作来说，研究型大学的教师要将教学和科研相互融合，应当能够将知识传承者的教师角色与知识创新者的学者角色很好结合起来，既能向学生传授知识，又能通过对前沿问题的追寻和对真理的探索，来引导学生有所发现、有所创新。将大学教师天然具有的教师和学者的二重角色割裂开来，既不利于教学，也不利于科研。教师在教学中遇到的问题，可以促使其进行深层次的学术思考，而教师研究的成果又可以反哺教学实践。正是在教学与科研相互促进的循环往复中，才能真正实现教师角色的价值，也才

能将优秀人才培养工作落到实处。应当确立这样一种共识，教学与科研是育人这个问题的两个方面，优秀的教师应当积极践行科研与教学的结合，在创新型人才培养方面做出更大的努力。

第三，什么是我们的培养目标？

这就是我们要培养什么人的问题。在国际上也有关于实行专业教育还是通识教育的讨论，通识教育目前占主导。其实，对中国大学来说这本来不应是问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确要求，要“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，要“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。可见，我们国家的高等教育方针是把专门人才与全面发展结合起来的。对于南开来说，本来也不应有问题。“允公允能、日新月异”就是我们的培养目标。我们说的“公”就是德，就是志向和责任，就是操守和品行，也包括职业道德操守，包括价值观、审美观等等；我们说的“能”包括生存之能、发展之能，特别是学习之能、实践之能、协作之能和耐苦之能，也包括专业之能。

问题是，在相当长的时间里，我们实行了强化的专业教育，形成了很强的“专业教育”意识和观念，培养了迄今在主要岗位上的几代教师。因此，素质教育在高校中往往被放在专业教育的补充地位。换句话说，我们在思想观念上还不能适应以素质教育为战略主题的要求。常见的“知识、能力、素质”3要素的说法，把素质放到了知识能力之外，使之至多是知识和能力的补充。我认为这是大谬不然的。

“素质”其实与“质量”是同义的，志向、知识、能力、品行、体魄、心理等等都是素质的要素。

《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》提出，在教育内容上，要从侧重“传授知识”转变为重在“发展素质”，即要超越知识教育实施德智体美的全面素质教育。这不是否定知识的重要性，知识的重要性恰恰在于它是提升素质的必要内涵和重要载体。这里使用“超越”一词，就是表示“素质”是更高层次的概念，这就是全面的素质观。要培养全面发展、学有专长的“允公允能”之高素质专门人才，必须实现上述转变。

这里，我想谈谈南开的素质观或教育质量观。“允公允能”是南开教育观最具特色的阐释与表达方式，目标是培养公能兼备、创新乐群、全面发展、特色鲜明的优秀人才。其中，“公能”素质观是核心。用张伯苓先生的话来说，“公”字最最重要，“公”是最高的德，“公”的含义很多，其实“能”的含义也很多。我认为，“公”、“能”培养体现了教育的本质，它与德、智、体、美全面发展的党的教育方针相一致，与中央的“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的素质教育观具有内在的统一性。

第四，怎样培养“公能”人才？

这是怎样培养人的问题。我们的基本想法是两条，一是从教的角度对德智体美全面部署，二是从学的角度激发学生德智体美主动发展。

制定《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》的一个重要目标，就是要全面部署德智体美4项教育。

一是要全面改进和加强德育，完善以“见实效”为核心的全方位德育工作体系，探索多样化德育方式。德育不是传授某种特定知识的课程，而是一种教育。我理解，德育的特点之一是它的层次性，正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》从荣辱观教育、公民意识教育，到以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新

为核心的时代精神教育、理想信念教育和道德教育，再到马克思主义中国化最新成果教育，层层阐述，我们要在实践中层层部署、层层深入、层层见效。德育的特点之二是它的渗透性，它要渗透到其它方面的教育之中才更有魅力。我们要努力在各种课程和教学环节中体现出德育，体现出“公”的价值观。

二是要研究和改进智育，研究如何使知识学习和其它教育环节更好地达于发展心智的目的，即要由“知”而达“智”，以此为核心改进教学方法。我理解，智育绝不只是完成知识的传授，而是教会学生学习，带他们由深入而浅出，能“举一反三”，能“温故知新”，即从“教”达到“不教”而使她能自觉主动地学习。这里必须跳出一个认识误区，即总是希望多讲，越重要讲的越多，还总是希望安排为必修，结果可能是学生反而不愿学习。千万不要以为在“智育”上已经做得不错，这里的改革空间很大。

三是改革和加强体育，探索增进身体素质和体育精神的有效途径。

四是规划和实施美育，提出美育基本要求和具体措施。

这两个方面，在《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》中都有表述，这里就不展开谈了。只讲两句，一是要努力让体育承载更多的文化内涵，如拼搏、守则、协同、耐受等等。二是要努力把美育渗透到所有的课程和教学环节，讲出我们南开的审美观，启迪对学术之美的认识、欣赏和追求。

此外，还要全面设计和强化“学习、实践、协作”能力训练，要加长、拓宽和深化实践训练，使“实际动手解决问题”成为每个南开学生的必修环节和社会认可的“强项”，适度增加能力训练专项经费。

在《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》中还提出，在培养方式上，要从“以教为主”转变为“以学为主”，即要努力造成学

生自觉主动学习的生动局面。这不是否定教的重要性，“教”的重要性恰恰在于它对“学”的启迪、引导、推进。这是重要的教育观念。现在世界上往往用“Higher Learning”这个词取代“Higher Education”，就是“以学为主”（注重 Learning）的高等教育观念。

“优秀的教学不是灌满一桶水，而是点燃一把火”。必须研究和探索如何激起学习研究的激情、全面发展的激情。如果说，知识可以传授，能力可以训练，那么素质则必须靠自主发展。教育是“培养”学生而不是“加工”学生，培养是创造条件使之更好地自主生长，而加工则是靠外力使之变形。联合国的《宣言》中讲“内源能力建设”，值得我们深思。在“以学为主”后面，还要加上“教学相长”，以强调“教”与“学”互动的关系。南开学生应该以肯定能学的自觉学习者的身份走向社会，他们应充满了“内源能力”。

为此，教师在教学方法上要有所创新，要采用启发式、研究性教学方法，把对知识的讲授过程转变为对问题的探索过程，激发学生的问题意识和探索兴趣。教师要用心帮助学生学会学习，调动学生学习的主动性，让学生自己观察现象，发现问题和解决问题，从而引导学生通过努力来形成自己的学问，从中领悟并掌握学习方法以及自主解决问题的有效途径。学生只有肯学、会学，才能形成良好的思考习惯，产生强烈的对事事查清究竟的欲望，并具备区分是非的推理能力、对特定现象的观察和阐释能力，以及超越专业教育的局限，养成自己对未来社会的适应能力。学生是否具备这样的能力，应当成为衡量我们研究型大学人才培养的质量标准。

培养“公能”人才，不仅要注重“全面部署”和“主动发展”，还要努力使德智体美相互融合，汇聚于“公能”教育，汇聚于实践。

四、如何保障“公能”特色素质教育的实施？

第一，大力建设公能兼济结构合理的高素质教师队伍。

实施“公能”素质教育最重要的保障条件是人，培养“公能”之生，须靠“公能”之师。因此，要把造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，作为最重要的基础工作，作为“十二五”期间改革的重点、发展的重点、投入的重点。

大学之道首在明德，为师之要首在德高。要把师德建设放在第一位，将师德表现作为教师考核、评聘的首要内容。南开教师要秉公尽能，倾心做好教书育人、科研育人、服务育人，注重学风和学术规范建设，注重服务态度、质量和效率。

教师要牢固树立教学优先的意识。教师必须“教”，必须“能”教，必须教好。专任教师都要直接从事足够的教学工作。

教师自身要不断学习提高素质。学校将组建教师发展中心，制定并实施南开大学教师素质提升与职业发展计划，探索全员全周期多样化的培训制度和办法，不断提高各类教工尤其是专职教师的职业素质与履职能力。要通过多种形式的培训，使教师了解国内外形势和国家大政方针，了解校情校史和南开传统，掌握教育理论和教学方法，提升人文与科学素养和审美能力，增进身心健康，拓展国际视野和交流能力，如此等等，使他们为“公”育人，“能”教“能”研，不断提高育人水平。

要改革评价体系。入职、履职、晋职的评价都要体现以德为先、公能兼济的要求，要把教师的素质、教学态度、教学责任感、业务水平、教学能力、教学质量与效果作为教师考核与评聘的重要内容。要实行专家与群众相结合的方式，逐步形成比较科学的多样化的南开特色教工评价体系，这应该是分层次、有侧重的“公能”评价体系。

第二，从“学”的角度丰富、更新和优化教学计划。

要保障“公能”素质教育的实施，必须有一个能促进学生主动学习和发展的教学计划。为此，要下功夫从“学”的角度，丰富、更新

和优化我们的教学计划。

专业建设要向“宽”发展。要在进一步巩固和提高现有基础优势专业和特色应用型专业建设水平的过程中，促进多学科交叉和融合，扶植和发展新兴交叉性专业，切实拓宽专业口径，探索通识与专业相结合的不同方式，逐步扩大专业方向、课程及修课方式的可选择性，促使学生主动学习，帮助学生开拓视野和思路，提高对职业转变的适应能力。要确立专业结构优化机制，逐步建立适应国家和区域经济社会和文化发展的动态专业调整体系。

课程建设要向“精”发展。要完善体现德智体美全面发展的大学核心课、厚基础重能力的学院核心课和各具特色富于启发性的专业/学科核心课，使之形成体系。要加强顶层设计，有计划地将各个层次的骨干课程建设成国家精品课程。探索多样化的课程讲授和学习，探索多样化的教材建设，力求在教学计划的框架内允许学生选择不同方式、时间进行课程学习，甚至可以允许某些课程的自修。

教学改革要向“深”和“广”两个向度发展。以伯苓学院为龙头，大力推进全方位、多层面、多样化的教改试点，按大类逐步将教改试验扩大到1/3以上的学生，基本覆盖到全部专业和学科。要继续建设交叉学科人才培养平台，总结经济、管理、法学复合型人才试点班的经验，努力打破学科、学院之间的壁垒，在课程、师资、实验、实习等各个方面共享资源，培养具有综合素质与综合能力的交叉学科人才。提倡“讲一练二考三”，控制讲授量，增强练习量，扩大考试面，让学生所学多于教师所讲，使优异学生脱颖而出，为学生留出更多自主发展空间。

为此，改进教学计划的系统性，不仅要涵盖德智体美及课堂内外各个发展环节，成为有机统一、利于学生学习和成才的教学计划体系；而且要扩大其包容性、选择性和适应性，适应国际合作、校企合作等

等需要。

第三，改革对教学和学生的评价，实现质量导向。

实施“公能”素质教育必须要有相应的综合性、多样化的评价体系。

处理好数量-质量的关系。切实改变数量为主的评价，探索激励学生全面发展与宽容个性发展的评价体系和机制，探索以教学效果和质量水平为核心的教学评价体系和机制。

处理好教学-科研的关系。要把教学科研两个方面同样对待、同样求质量和水平。促进教学与科研相结合，首先要引导教师热爱教学、愿意教学、善于教学。

处理好短期-长期的关系。教学的效果往往需要长时间才能见效，要努力建立比较科学的长短结合的教学效果评价，比如课中、课后、毕业前和毕业后相结合的课程评价，开放性的有社会参与的教学方案和计划评价，等等。

处理好共性-个性的关系。既要明确对于全面素质的基本要求和实行相应的综合评价与激励，又要建立多样化的单项评价与激励，努力形成与素质教育相一致、具有南开特色的学生评价体系和机制。实行多种类型（学术型、应用性、复合型等）的适时分流培养，创造条件包容学生有选择的自主的个性化发展。

第四，改革完善教学管理制度，提高效率改进服务。

实施“公能”素质教育需要相应的、高效的、综合性管理体系。

一是要加强德智体美 4 育统筹，建立有效的多部门横向和校院系纵向的协调机制；二是要完善学术委员会、教学指导委员会体系，发挥教师治学的主导作用，探索学生的参与机制；三是要完善与素质教育相适应的质量监控体系。

更为重要的是，要切实转变机关作风，真正树立“管理就是服务”

的理念，深刻认识“不是学生为校长，而是校长为学生”，在热情高效服务教学和科研一线的过程中做好服务育人。要把真心关爱和严格要求结合起来，把公平公正和具体情况具体对待结合起来，把严格遵守制度和敢于善于创新结合起来。

第五，加大教学投入，提高资源效率。

实施“公能”素质教育，要有必要的投入做保障。

在教学投入上，要遵循择“优”支持和择“重”支持的原则。择“优”支持，即对教学理念先进、改革效果好、资源效率高的优秀团队、优秀课程、优秀实验室等进行优先建设。择“重”支持，即对基础性的课程、实验、骨干教师发展和公共教学设施、教学用信息网络、数据库等基础条件建设进行重点投入。

要注重资源共享和使用效率，坚持勤俭办学。尽管近年来学校各方面的经费都有所增长，但目前学校办学并不是钱多得用不完，相反在相当长的时期内经费和资源问题仍是一个突出的制约因素。必须有精打细算的成本意识，以节俭为荣，以铺张为耻，使勤俭办学的精神落实到各项决策和各个具体环节，使每一笔投入都能带来更高的效益。

老师们，同志们！实施“公能”素质教育不是空洞的口号和漂亮的文章，而是十分艰巨、繁重而且极具挑战性的工作，也是南开人必须全力做好好的工作。我们一定要遵循“允公允能、日新月异”的校训，破除惰性，转变观念，勇于创新，“傻吧叭叭”的苦干、实干、拼命干！

**转发教育部财政部关于印发《高等学校哲学社会科学
繁荣计划（2011-2020年）》的通知**

南发字〔2011〕75号

各文科学院、各有关单位：

经学校主要领导同意，现将《教育部财政部关于印发〈高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011-2020年）〉的通知》（教社科〔2011〕3号）转发你们，请认真学习领会，吃透精神，主动工作，抓好贯彻实施。

特此通知。

二〇一一年十二月二日

**教育部财政部关于印发《高等学校哲学社会科学
繁荣计划（2011—2020年）》的通知**

教社科〔2011〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财务局，有关部门（单位）教育、财务司（局），教育部直属各高等学校：

为贯彻落实党的十七届六中全会精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅转发〈教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见〉的通知》（中办发〔2011〕31号）精神，教育部、财政部制定了《高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011-2020年）》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

二〇一一年十一月七日

高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011-2020年）

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《中共中央办公厅 国务院办公厅转发〈教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见〉的通知》，全面规划2011-2020年高等学校哲学社会科学发展，制定本计划。

一、主要任务

“高等学校哲学社会科学繁荣计划”（以下简称“繁荣计划”）是教育部、财政部贯彻落实中央精神，推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的重大举措，自2003年实施以来，调动了高等学校广大哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性，提升了高等学校的综合实力和整体水平，推动了高等教育事业改革和发展，为进一步繁荣发展高等学校哲学社会科学奠定了坚实基础。

当前，高等学校哲学社会科学进入了新的发展阶段，面临新的机遇和挑战。深入实施“繁荣计划”，大力提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的能力和水平，全面提高高等教育质量，积极推进高等学校哲学社会科学创新体系建设，为建设国家哲学社会科学创新体系，构建以当代中国马克思主义为指导，具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学提供有力支撑，为全面建设小康社会作出新贡献，是未来十年的主要任务。内容包括：

——积极参与马克思主义理论研究和建设工程，深入开展中国特色社会主义道路、理论体系、制度的研究宣传，大力推动实践基础上的理论创新，加强哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化、时代化、大众化作出新贡献。

——以研究解决重大理论和现实问题为重点，凝练学术方向、汇聚研究队伍、增强发展活力，构建哲学社会科学研究创新平台体系，

建设一批达到世界水平，享有国际声誉的学术高地和咨询智库。

——统筹基础理论研究、应用对策研究，重点支持跨学科研究、综合研究和战略预测研究，构建团队协同攻关与个人自由探索并重的研究项目体系，大力提高研究质量和创新能力，努力培育学术精品和传世力作。

——推进哲学社会科学成果的转化应用，强化哲学社会科学育人功能，普及哲学社会科学知识，大力开展决策咨询研究，积极发挥思想库和智囊团作用，构建哲学社会科学社会服务体系，全面提升社会服务水平。

——适应信息化、数字化发展趋势，加强图书文献、网络、数据库等基础设施和信息化建设，构建方便快捷、资源共享的哲学社会科学研究条件支撑体系，全面提高保障水平。

——按照政治强、业务精、作风正的要求，造就一批学贯中西、享誉国际的名家大家，一批功底扎实、勇于创新的学术带头人，一批年富力强、锐意进取的青年拔尖人才，构建结构合理的哲学社会科学人才队伍体系，增强可持续发展能力。

——坚持“走出去”与“请进来”相结合，加强统筹规划，创新思路办法，拓展交流途径，健全合作机制，有选择、有步骤、有层次地推进高等学校哲学社会科学走向世界，推动中华文化“走出去”，增强我国国际话语权。

——深化科研体制机制改革，创新科研组织形式。加大科研投入，完善经费管理制度，提高经费使用效率。一手抓繁荣发展，一手抓科学管理，建立健全哲学社会科学管理体系，为学术发展提供良好的制度保障。

——加强科研诚信和学风建设，完善以创新和质量为导向的科研评价制度，构建教育、制度、监督、惩治相结合的学风建设工作体系，

营造风清气正的学术环境。

二、重点建设内容

（一）积极参与马克思主义理论研究和建设工程。

深化马克思主义基础理论和基本观点研究，加强马克思主义经典著作研究，深入开展中国特色社会主义道路、理论体系、制度的研究宣传，在服务于中国特色社会主义建设的实践中，推动马克思主义理论创新。不断丰富我国哲学社会科学的学术思想和理论体系，努力形成具有中国特色、中国风格、中国气派的学术话语体系。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写和使用工作，建立工程重点教材统一使用工作的检查监督机制，确保高校相关专业统一使用工程教材。建立中央、地方和高校分级培训体系，对工程教材所涉课程的任课教师有计划地开展培训。深入推进哲学社会科学教学科研骨干和思想政治理论课骨干教师研修，制定实施《高等学校马克思主义理论队伍建设规划》，加强高校马克思主义理论队伍特别是中青年理论队伍建设。制定实施《高等学校思想政治理论课教师队伍建设规划》，全面实施课程建设标准，健全质量测评体系，进一步提高教学水平。

（二）推进人文社会科学重点研究基地建设。

按照立足创新、提高质量、增强能力、服务国家的总体要求，构建特色鲜明、优势突出、结构合理、协调发展的人文社会科学重点研究基地体系。深化科研体制改革，创新组织管理，强化开放合作，全面提升综合创新能力，全面提升服务国家战略和经济社会发展能力，全面提升国际学术影响力和话语权。大力推进以国家重大需求为导向和新兴交叉研究领域的重点研究基地建设，推动社会科学实验室建设，着力加强部部共建、部省共建重点研究基地建设，以高水平学术平台建设引领和带动高等学校哲学社会科学的创新发展。

（三）加强哲学社会科学基础研究。

充分发挥高等学校基础研究实力雄厚的优势，重点支持关系哲学社会科学发展和学科创新发展的基础研究；重点支持对经济社会发展 and 国家安全具有长远影响的基础研究；重点支持对人类社会共同面对的一系列重大问题的基础研究；重点支持对传承中华文化、弘扬民族精神有重大作用的基础研究，加强文献资料的整理研究，推出对理论创新和文化传承创新具有重大影响的标志性成果。充分发挥高等学校学科齐全的优势，着力推进跨学科研究，促进哲学社会科学不同学科之间，哲学社会科学与自然科学、工程技术之间的交叉融合，培育新的学术领域和学科增长点。

（四）加强哲学社会科学应用对策研究。

着眼党和国家的战略需求，聚焦社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设中的重大问题，重点扶持立足实践、对经济社会发展有重要影响的应用对策研究，开展全球问题、国际区域和国别问题的长期跟踪研究，推进高等学校与国家部委、地方政府等合作建设咨询型智库，推出系列发展报告和政策建议，以扎实有力的研究成果服务于党和政府的决策。

（五）加强哲学社会科学优秀成果推广普及。

充分发挥高等学校高层次人才密集的优势，面向社会开设“高校名师大讲堂”，开展“高校理论名家社会行”活动，组织动员名家大家撰写高质量社科普及读物，积极宣传哲学社会科学优秀成果，弘扬优秀传统文化，传播科学理论，满足人民群众日益增长的精神文化需求，提高公众人文素质。

（六）推动哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。

坚持以推进学术交流与合作为主线，坚持“走出去”与“请进来”相结合，提升国际学术交流质量和水平，推动高等学校哲学社会科学走向世界，增强中国学术的国际影响力和话语权。探索在国外和港澳

地区合作建立海外中国学术研究中心。面向国外翻译、出版和推介高水平研究成果与精品著作。重点加强高等学校优秀外文学术网站和学术期刊建设。鼓励高等学校参与和设立国际性学术组织。积极推动海外中国学研究。

（七）加强哲学社会科学基础支撑和信息化建设。

加强高等学校社会调查、统计分析、基础文献、案例集成等专题数据库建设，推进人文社会科学优秀学术网站建设，加强与现有信息服务机构的衔接，推动哲学社会科学研究信息资源的共建共享。加强中国高校人文社会科学文献中心建设，扩大外文图书期刊入藏数量，提高服务水平，为教学科研提供文献保障。继续实施高校哲学社会科学名刊工程，建设一批国际知名的学术刊物，推动学术期刊专业化和数字化发展。

（八）开展哲学社会科学优秀成果评奖和表彰。

以质量和贡献为导向，进一步完善高等学校哲学社会科学研究优秀成果奖励制度，建立健全成果分类评价标准，探索建立政府、社会组织、公众等成果受益者参与的多元多方评价机制。加强对理论创新和社会服务作出突出贡献的哲学社会科学优秀成果、优秀人才的奖励和宣传，定期组织开展高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评奖和表彰活动，充分发挥奖励的激励和导向作用，增强高等学校哲学社会科学工作者的使命感和荣誉感。

三、经费保障和组织实施

1. 保障经费投入。“繁荣计划”由中央财政专项支持。鼓励各地区、各部门、各高等学校在中央财政资金支持的基础上，结合自身特点，积极筹措经费支持“繁荣计划”的实施。

2. 加强经费管理。“繁荣计划”中各类建设项目和经费使用坚持公开透明、公平公正原则。财政部、教育部联合制定《高等学校哲学

社会科学繁荣计划专项资金管理办法》。项目承担高校要严格执行财政部、教育部有关规定，进一步完善经费管理制度，提高经费使用效益。在经费安排和使用上注重与国家社科基金、自然科学基金、中央高校基本科研业务费、“985工程”、“211工程”等的有机衔接，避免重复投入，形成合力，实现集成发展。

3. 完善管理体制。教育部、财政部共同成立繁荣计划管理委员会，负责审定“繁荣计划”管理规章制度，决定“繁荣计划”实施中的重大事项。管理委员会下设办公室，负责制定“繁荣计划”实施方案，编制年度工作计划和预算建议，组织实施和日常管理工作。

4. 坚持公平竞争、择优立项。繁荣计划管理委员会办公室根据繁荣计划建设目标和任务，制定年度项目指南，经繁荣计划管理委员会审议通过后，面向全国高等学校组织申报和评审，提出立项方案报繁荣计划管理委员会审批。各地区、各部门、各高校根据年度项目指南，发挥自身优势，组织项目申报和实施，并提供相应条件和经费支持。

5. 坚持项目建设与教育改革试点相结合。充分发挥“繁荣计划”建设项目的导向作用和示范效应，推动教育改革和体制机制创新。鼓励各地区、各高等学校将改革创新贯穿于项目实施的全过程，大胆探索，勇于实践，敢于突破。根据统筹规划、分步实施、试点先行、动态调整的原则，选择部分地区和高等学校开展推广应用、科研合作、学术评价、学科交叉等改革试点。

关于印发《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的通知
南发字〔2011〕76号

各学院、各有关单位：

《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》业经校学位评定委员会和2011年10月31日第十次校长办公会议审议通过，现印发你们，请认真遵照执行。

二〇一一年十二月二日

南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法

为适应专业学位研究生教育发展的需要，切实推动学校专业学位研究生教育持续健康发展，根据硕士专业学位研究生指导教师（以下简称“指导教师”）的特点，结合我校实际，制定本办法。

第一条 指导教师资格的认定原则

- 一、统筹规划，坚持标准，择优选聘，宁缺毋滥。
- 二、有利于专业学位研究生教育发展，有利于提高专业学位研究生的培养质量和实践能力。
- 三、指导教师必须具有良好的学风，既具有较强的科研能力和较高的学术水平，也具有较强的专业应用能力和丰富的教学实践经验。
- 四、扩大实践领域兼职指导教师比例，形成“双师型”指导教师结构。

第二条 申请条件

指导教师申请人应具备以下条件：

- 一、拥护党的基本路线，热爱研究生教育事业，熟悉国家有关研究生教育的法律法规；身体健康，能为人师表、教书育人；治学严谨，作风正派，切实履行指导教师职责。

二、具有相当于副教授以上专业技术职务或取得博士学位两年以上的讲师（或相当于此专业技术职务），兼职指导教师一般应具有硕士学位；年龄在 57 岁（兼职指导教师年龄在 60 岁）以下，45 岁及以下的申请人应具有硕士及以上学位。

三、所从事的教学、研究工作和成果属于我校已列入招收培养专业学位研究生计划的领域，有明确稳定的应用研究方向，近三年内承担（或参加）过省、部级以上科研项目或横向科研项目（专职教师以在本校科技处、社科处立项课题为准），并有一定的科研经费用于研究生培养。

四、近三年来在重要学术刊物上发表与相应专业学位领域相关的研究论文不少于 3 篇（其中在核心刊物上以第一作者身份至少发表 1 篇）；或有相应水平的著作（含译著）出版和正式通过鉴定的应用研究成果（含发明专利、作品）。

五、掌握本专业学位领域坚实的基础理论和系统的专业知识，教学实践经验丰富，有较强的解决所属专业学位领域实际问题的能力，有独立指导研究生开展实践活动、项目研究和论文写作的能力。

六、有较高的外语水平，熟练掌握一门外国语，具有指导研究生利用外文文献开展应用研究的能力。

第三条 指导教师资格的认定程序

一、指导教师（含兼职）申请人须提出申请并填写《南开大学硕士专业学位研究生指导教师资格认定表》（请见附件二）。所在学院对申请人的申请材料进行核实后，提交所属学位评定分委员会审议。

二、学位评定分委员会应根据培养专业学位研究生的要求和申请人应具备的条件，对申请人进行审议，并采取无记名投票方式进行表决，获得学位评定分委员会全体成员三分之二及以上同意票的申请人，认定指导教师资格，并在本单位进行公示。

三、学校在每年 4-6 月开展指导教师资格认定工作。工作结束后，各单位汇总《南开大学硕士专业学位研究生指导教师资格认定表》并填写《南开大学硕士专业学位研究生指导教师信息汇总表》（请见附件一），于当年 9 月底前报送研究生院备案。

第四条 指导教师的选聘

一、每年各学院根据我校招收培养专业学位研究生的计划，在已任指导教师和每年新认定指导教师资格的人员中选聘专业学位研究生指导教师。

二、结合实际情况，各单位采取统筹确定研究生指导教师的方式。各单位应向研究生介绍每位指导教师的教学、应用研究领域和成果情况；可采取指导教师和研究生双向选择的方式确定研究生指导教师。指导教师可根据研究生特点选择研究生，或由研究生在所属专业学位领域范围内选择指导教师。

第五条 兼职指导教师的选聘

一、根据专业学位研究生教育和培养工作需要，各专业学位点要大力引进既有理论水平、又有丰富实践经验的校外优秀专业人才（与我校有科研合作关系的优先考虑）担任我校兼职指导教师，逐步扩大兼职指导教师的比例，积极构建“双师型”的指导教师队伍。

二、选聘兼职指导教师，参照本办法第二条的规定执行。兼职指导教师应是在本专业学位领域具有丰富实践经验、较突出工作成绩和较高业务水平的优秀专业人才。在重点突出实践能力和教育教学能力的基础上，可适当放宽对其研究成果等条件的要求。资格认定程序按照本办法第三条的规定执行。

三、兼职指导教师应愿意积极参与硕士专业学位研究生的教学培养、实践指导、项目研究等工作，能保证有足够时间指导研究生和为研究生提供专业实践的实习机会，其具体的培养指导任务、聘任期限

由相关学院及专业学位点（中心）负责安排，在符合学校有关规定的
前提下由相关学院及专业学位点（中心）与兼职指导教师协商签订协
议，并按协议约定执行。

第六条 其它

一、每位指导教师原则上只在一个专业学位点提出申请。已具有
科学学位研究生指导教师资格、且符合相关专业学位指导教师条件的
教师，可申请担任专业学位研究生指导教师，选聘程序适当简化。

二、为保证专业学位研究生培养质量，对同时指导科学学位和专
业学位研究生的指导教师，指导研究生的数量实行总量控制。每位指
导教师指导专业学位研究生的数量一般不超过 4 人/年均。学校鼓励
采取专兼职指导教师共同指导研究生的“双导师”模式，或探索“导
师指导小组”等团队模式指导专业学位研究生。

三、凡已具有专业学位研究生指导教师资格的人员，其招生由各
学院及专业学位点（中心）根据专业学位研究生招生培养工作的需要
聘任上岗。

四、在承担指导任务后，指导教师须认真履行职责和义务。各单
位对履行职责好的指导教师应给予鼓励，优先考虑和适当扩大其招收
研究生的指标，部分优秀的兼职指导教师可独立或作为第一指导教师
指导研究生，适当给予相应的指导报酬；对不能履行职责的指导教师，
应暂缓或停止其招生。

第七条 本办法自公布之日起开始施行，未尽事宜参照相关规定
执行。各学位评定分委员会可根据本办法和各专业学位特点，制定相
应的实施细则。

转发校保密委员会关于进一步加强保密工作意见的通知

南办发〔2011〕41号

各学院、各单位、机关各部门：

经学校领导同意，现将校保密委员会拟制的《关于进一步加强保密工作的意见》转发你们，请认真贯彻落实。

二〇一一年十二月十五日

关于进一步加强保密工作的意见

为贯彻落实学校党委关于加强保密工作的有关要求，有效预防和杜绝失泄密事故的发生，根据《中华人民共和国保守国家秘密法》、《教育部 国家保密局关于加强高等学校保密工作的通知》等有关法律和文件精神，结合学校实际，现就进一步加强我校保密工作提出以下意见。

一、高等学校保密工作的重要意义

保密工作事关国家安全和根本利益，历来是党和国家的一项重要工作。加强保密工作对于维护社会和谐稳定、保证各项事业顺利发展具有十分重要的意义。随着我国综合国力的不断增强和国际地位的显著提高，境内外敌对势力加紧对我国进行情报窃密活动，窃密与反窃密斗争更加尖锐复杂。

高等学校作为人才培养、科学研究和国际学术交流的重要力量，承担着大量涉及国防军工科研生产、尖端技术以及国家重要政策的研究任务，涉密程度较深。同时，高等学校保密工作还涉及教育考试、对外交流合作、涉密学术论文、校园网与互联网、信息公开等诸多方

面。因此，高等学校已经成为窃密活动的重要目标。

二、保密工作的主要内容

1. 定密工作

根据保密法和有关法律法规，对涉及国家秘密的事项要及时进行审定。承担涉密事项的单位负责定密申请工作；涉密事项的业务管理部门作为定密责任单位，负责定密审批工作；学校定密工作小组负责定密审核工作。

国家秘密事项的变更和解除也需按照上述程序进行审批。

2. 涉密人员管理

要按照分类管理的原则，对涉密人员履行岗前审查、涉密等级确定、签订保密承诺书、上岗培训等程序，做好涉密人员日常保密教育培训、因私出境管理、脱密期管理等工作，同时保障涉密人员的合法权益。目前我校涉密人员主要包括处级以上领导干部、保密干部（机要员）、军工涉密人员等。

3. 涉密载体管理

涉密载体包含多种类型，既有传统的纸介质，也包括新型的光介质、电磁介质以及办公自动化设备等。工作中要把握好以下三个方面：一是国家秘密载体制作、收发、传递、使用、复制、保存、维修和销毁等各个环节，都要符合保密规定；二是涉密信息系统实行分级保护，并按照保密标准配备保密防护设施；三是严格遵守不得将涉密计算机、涉密存储设备接入互联网及其他公共信息网络等禁止性规定，以及国家秘密载体管理的禁止性规定，坚决杜绝严重违规行为。

4. 涉密活动管理

对涉及国家秘密的会议、媒体宣传、出版、工程等活动，要建立严格的审查审批制度。对涉密活动的要求包括：要选择具备安全保密条件的活动场所，活动前要采取相应的安全保密措施；对活动参与人

员进行保密教育，规定保密纪律；活动期间发放的涉密材料，统一编号登记，按保密规定妥善保管和使用；活动结束后，对活动场所进行保密检查，查看有无遗失的涉密物品。

5. 保密要害部门部位管理

按照分级确定和最小化原则，将涉及绝密级或者较多机密级、秘密级国家秘密的机构确定为保密要害部门，将集中制作、存放、保管国家秘密载体的专门场所确定为保密要害部位。对确定的保密要害部门部位，要加强办公场所、人员、保密技术防护等方面的管理工作。

6. 接受上级保密工作部门的系统管理和指导

我校保密工作接受教育部保密委员会、天津市保密委员会（市保密局）、天津市国防科工办等部门的系统管理和指导。要认真完成上级保密工作部署的各项任务，积极配合上级部门做好对我校进行的各项保密检查。

三、保密工作的主要措施

1. 健全保密管理制度

保密制度建设是依法管理国家秘密、有效开展保密工作的前提和重要基础。学校各有关单位应依据国家保密法律法规，并结合具体工作实际，建立健全各项保密工作制度，规范保密管理流程。

2. 完善保密防护措施

要综合利用管理和技术两种手段，构建人防、物防、技防相结合的全方位安全保密防护体系。随着信息化建设快速推进和办公自动化的发展，国家秘密的存在形态和运行方式发生了巨大变化，涉密载体由纸介质形式发展到声、光、电、磁等多种形式，泄密渠道增多、风险加大、危害加重。加强保密防护措施建设，提高技术防范能力，对保护国家秘密安全尤为重要。

3. 开展保密宣传教育

要定期对师生员工，特别是领导干部和涉密人员，进行保密形势、保密法律法规、保密技术防范知识等方面的教育培训，要将保密教育与爱国主义教育、理想信念教育有机结合起来，增强全体师生员工的保密意识和保密技能。

总结近年来查处的多起重大失泄密案件，绝大多数是由于一些工作人员保密意识淡薄，对保密防护技术不知、不懂、不会，从而造成过失泄密，给国家造成重大损失，也给个人带来严重后果，教训非常深刻。加强保密宣传教育是推动保密工作开展的有效保障，是落实保密工作“积极防范”方针的重要途径，是适应保密工作新形势新任务的客观要求。

4. 加强保密检查

按照保密管理的对象和内容，保密检查主要包括以下三个方面：一是对人的检查；二是对国家秘密载体和涉密活动的检查；三是对涉密部位、设施、装备的检查。保密检查只是手段，最终目的是加强保密管理，达到以查促管、以查促防、以查促改、以查促教的效果。

5. 严格落实保密工作责任制

保密工作责任制主要包括领导干部保密工作责任制、定密责任制、保密要害部门部位负责人及工作人员责任制、涉密信息系统管理和维护人员责任制等。在领导干部保密工作责任制中，要认真贯彻落实“业务工作谁主管、保密工作谁负责”的原则。

建立完善的学术科研保密工作责任体系：项目负责人（或导师）为直接责任人，具体承担项目组（或学术论文）的保密管理工作；学院保密工作小组负责本单位涉密事项和涉密人员的管理检查，支持并考核本单位保密干部和涉密人员的工作；业务管理部门负责涉密事项的审查审批、保密教育培训、保密承诺书的签订等工作；保密办公室承担保密制度建设、保密监督检查、保密教育培训、保密工作指导及

协调等工作。实行保密工作责任制，有利于加强保密工作的组织领导，明确相关人员保密工作职责，确保保密工作落到实处。

6. 切实加强组织领导

学校各级领导班子在保守国家秘密方面负有重要职责。要将保密工作纳入重要议事日程，处理好保密工作与业务工作的关系，定期听取保密工作汇报，及时研究解决重大问题，确保机构和人员到位、技术装备配备到位、经费保障到位，为保密工作的顺利开展提供人力、物力、财力保障。

四、需要重点抓好的几项工作

1. 军工科研生产项目的保密工作

我校作为军工二级保密资格单位，要将保密管理贯穿于军工项目的申报、立项、实施、验收的全过程，切实加强对军工项目实施过程的控制和监督。积极配合上级管理部门做好军工保密资格的日常检查、年度审查、资质复查以及期满重新认证等工作。

军工项目管理部门要与保密工作部门加强协作，在科研工作中抓保密，以保密工作促科研。保证每一个军工项目、每一名涉密人员、每一个岗位、每一台机器、每一个存储介质都处在严格的保密管理之下。做好军工涉密人员的定级、培训、考核、奖惩、脱密等工作。军工涉密场所要与其他场地进行隔离，杜绝非项目参与人员未经批准进入项目现场。督促军工涉密人员贯彻落实《武器装备科研生产单位保密资格标准》和《国防科技工业安全保密六条规定》等管理要求。

2. 哲学社会科学领域涉密科研项目的保密工作

规范对哲学社会科学领域涉密科研项目的审批和管理流程，加强对参与人员的保密教育和培训。涉密及敏感类社科项目中的统计数据、舆情、社情动态、宗教、外交政策等信息，对于社会的和谐与稳定具有重要的影响作用。项目中需要组织的专项调查，必须经过批准，

所获数据仅限于课题内部使用。涉及到的国家秘密、部门行业保密事项、未公布的统计数据、内容文件和资料等不得扩散和公开，有关研究成果的使用和去向要有严格限制并登记备案。举办有涉密内容的学术交流活动 and 会议，必须经过批准和备案，会议文件、论文集等不得公开发行。

3. 校园网的保密工作

校园网作为学校重要的公共基础设施，在教学、科研、管理和服务工作中发挥着重大作用。校园网的管理和使用，必须遵守保密法律法规和国家有关信息安全的各项规定。任何人不得利用校园网从事危害国家安全、泄露国家秘密等违法犯罪活动，不得制作、复制、查阅、传播有碍社会治安和不健康的信息。校园网各级网站应建立规范的信息采集、审核和发布机制，明确岗位职责，确保责任到人。加强对各类连网终端设备的管理，严格做到“涉密不上网、上网不涉密”。

4. 教育考试的保密工作

做好各类国家教育考试的保密管理工作。要加强对命题人员、工作人员的保密教育培训和考核，签署保密承诺书。加大对有关计算机设备及场所的监督检查力度，做好试题流转各个环节的有效衔接，防止漏题泄密。

校保密委员会

2011年12月15日

机构干部人事

关于理论与计算化学研究中心更名的通知

南发字〔2011〕82号

经2011年12月9日第十一次校长办公会议审议，决定将“理论与计算化学研究中心”更名为“分子科学计算中心”，原挂靠单位及机构性质不变。

二〇一一年十二月九日

关于成立南开大学膳食工作委员会的通知

南发字〔2011〕83号

为更好地做好膳食服务工作，实现规范管理、安全饮食、保障基础、品种多样、热情服务、持续改进，经2011年12月9日第十一次校长办公会议研究，决定成立南开大学膳食工作委员会。膳食工作委员会在学校领导下开展工作，具体职责如下：

- 一、对膳食服务中心各项职责落实情况进行全程监督检查；
- 二、定期收集整理汇总师生对膳食工作提出的意见建议等信息；

三、根据需要召开膳食工作委员会会议，研究解决师生对膳食工作集中反映的突出问题；

四、对膳食服务中心在运行管理过程中所涉及的供餐结构调整、供餐方式调整、物价变动调整等事宜进行研究，并履行相关决策。涉及重大问题的，提出建议报学校决策；

五、研究决定学生食堂物价平抑基金和学生膳食补贴的使用并进行监督检查；

六、就师生在膳食服务中心饮食安全和人身财产安全的保障措施提出建议并监督落实；

七、发布相关信息。

膳食工作委员会主任为孙广平，副主任为杨克欣，成员由学校办公室、党委宣传部、工会、财务处、党委学生工作部、党委研究生工作部、团委、信息化建设与管理办公室、保卫处、后勤管理办公室、迎水道校区管委会、泰达学院和膳食服务中心负责人以及教师代表、学生代表组成。

膳食工作委员会办公室设在膳食服务中心，负责处理日常工作。

二〇一一年十二月九日

工作安排

转发教育部关于做好 2012 年全国普通高等学校

毕业生就业工作的通知

南发字〔2011〕81 号

各院（所）、各有关单位：

为贯彻落实《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》（国发〔2011〕16 号）要求和教育部办公厅 2012 年全国普通高校毕业生就业工作网络视频会议精神，经学校领导同意，现将《教育部关于做好 2012 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（教学〔2011〕12 号）转发你们。请各单位结合自身实际，认真学习领会，抓好贯彻落实，确保我校就业工作目标顺利完成。

一是高度重视，明确工作思路和目标任务。各单位要认真贯彻落实教育部办公厅 2012 年全国普通高校毕业生就业工作网络视频会议精神以及袁贵仁部长在会上提出的有关要求，切实采取有效措施，全面促进毕业生就业。要继续实施“一把手工程”，把就业工作放在突出的位置，列入重要议事日程，确保我校毕业生就业率基本稳定，就业人数持续增加，就业质量进一步提高，基层就业、自主创业、困难帮扶、指导服务等重点工作取得新突破。

二是采取措施，引导和鼓励毕业生到基层就业。要继续鼓励毕业生面向基层就业，做好“农村教师特岗计划”、“西部志愿者计划”、“三支一扶计划”、“到村任职计划”、“大学生应征入伍”等项目的宣传、动员、组织推荐等工作，把国家各项优惠政策及时传递给每一名毕业生，鼓励并引导他们积极投身西部和基层建设。同时，各院（所）和各有关部门要认真做好参加以上项目毕业生的信息统计、跟踪帮

扶、榜样宣传等工作。

三是加强就业指导和创业教育，提升学生就业和创业水平。各院（所）和学生就业指导中心要以讲座、沙龙、论坛、模拟招聘、个别辅导等形式，帮助学生提高职业规划和职业发展能力，增强就业竞争力。同时，通过创业讲座、创业咨询服务等形式，积极开展创业教育，提高学生创业能力。教务处和学生就业指导中心要紧密配合，对就业工作干部进行系统、深入的培训，鼓励专兼职教师积极开设就业、创业相关课程。各院（所）要按照 1: 50 的比例，为在校学生聘请企业家和创业成功人士担任学生职业规划导师和创业导师。

四是以特殊困难毕业生为重点，实施有效的就业援助。各院（所）、各有关单位要特别关心女生、家庭经济困难学生、少数民族就业困难学生等重点人群，要对这一就业人群建立求职档案实施动态管理，及时掌握他们的就业情况。同时，进一步开展“一对一”帮扶，对就业困难学生提供“321”服务，至少提供三次个体咨询、两次重点推荐、一次技能培训，切实帮助这些学生解决就业当中的实际问题。就业工作干部要做好就业困难学生帮扶记录。

五是进一步完善毕业生就业服务体系，提高就业管理服务水平。各院（所）不得以各种方式强迫毕业生签订就业协议，不得劝导毕业生签订虚假协议，不得将毕业证书、学位证书的发放与就业签约挂钩。要积极引导并规范学生及用人单位诚信签约，同时教育学生谨慎签约，有效控制违约率。各院（所）要进一步加强和规范就业统计工作，及时向有关部门上报就业统计数据。要进一步简化办理就业手续和改派手续，以及档案投递、户口迁移等工作的程序，提高办事效率。

六是继续积极开拓就业市场，创新服务模式。各院（所）和学生就业指导中心要积极主动联系用人单位，开辟实习实践基地，通过导师、校友和各种社会资源等渠道，千方百计为学生提供岗位信息。就

业工作干部要不断创新就业服务模式，通过微博、短信平台、网站等现代化信息平台，将求职等信息及时传递给学生。

七是加强毕业生思想教育、就业心理辅导和安全教育工作。各院（所）要通过主题团日、主题班会、宣讲会、报告会等多种形式，组织毕业生深入学习贯彻胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上对青年学生提出的三点希望，引导毕业生树立远大理想，转变就业观念，积极到基层一线砥砺品质，增长才干。要通过开展就业心理辅导和心理咨询，缓解部分毕业生因就业压力而产生的焦虑情绪，增强求职信心。要专门召开毕业班就业教育大会，对学生开展诚信教育和求职安全教育，注意防范招聘欺诈和传销陷阱，大力开展毕业生文明离校教育活动，做好毕业生离校前的管理和服务工作。

二〇一一年十二月十二日

关于元旦和寒假放假的通知

南办发〔2011〕40号

各学院、各单位、机关各部门：

根据上级有关部门通知精神，学校 2012 年元旦放假时间为 1 月 1 日-3 日，共 3 天。其中，1 月 1 日为法定节假日，将 12 月 31 日（星期六）、1 月 1 日（星期日）两个公休日分别调至 1 月 2 日（星期一）、1 月 3 日（星期二），12 月 31 日安排星期一的课程。

根据校历安排，学生自 2012 年 1 月 16 日至 2 月 19 日放寒假，2

月 18 日、19 日报到注册，2 月 20 日正式上课；教师原则上与学生假期相同；管理干部自 2012 年 1 月 17 日至 2 月 15 日放寒假，2 月 16 日上班。

请各单位提前做好假期值班、安全保卫等工作。留校师生要提高警惕，注意防火、防盗等；回家师生要注意旅途安全，确保按时返校。

二〇一一年十二月八日

关于做好《南开大学年鉴》（2011）编撰工作的通知

南办发〔2011〕43 号

各学院、各单位、机关各部门：

《南开大学年鉴》（2011）编撰工作已经启动。请各单位高度重视，安排专人负责，结合总结今年工作，按照要求认真做好年鉴撰稿工作。

特此通知。

二〇一一年十二月二十三日

《南开大学年鉴》（2011）编写要求

1. 要突出重点工作和特色工作，避免罗列一般性工作、常规性工作。文字要精练、简洁，避免空话、套话。篇幅不要过长，要避免与

上一年度稿件内容重复。

2. 要使用说明文体，不要使用总结文体。

3. 关于年鉴条目，各单位可根据实际情况进行适当调整。

4. 所用数据要严格核对，确保准确无误。要统一统计口径，以2011年统计上报的数据为准，统计数据的截止时间为2011年12月31日。

5. 数字的书写要规范。年份不能简写，如不能将“2011年”简写为“11年”。

6. 文稿统一使用仿宋体、四号字。

7. 年鉴文稿要署撰稿人姓名，署名在文稿结尾处。

8. 写作任务分工请参照《〈南开大学年鉴〉(2011)目录与任务分解》。请宣传部按照要求提供相关图片。

9. 文稿完成后由本单位主要负责人审定并签字盖章后上交。上交时间截止至2012年1月11日。

关于启用新“南开大学法学院”印章的通知

南办发〔2011〕44号

各学院、各单位、机关各部门：

自发文之日起，启用新“南开大学法学院”印章；原“南开大学法学院”印章作废。

二〇一一年十二月二十八日

关于启用“南开大学新校区规划建设指挥部”印章的通知

南办发〔2011〕45号

各学院、各单位、机关各部门：

根据《关于调整南开大学新校区规划建设领导小组的通知》（南党〔2011〕16号），自发文之日起，启用“南开大学新校区规划建设指挥部”印章。

二〇一一年十二月三十一日

奖励处分

关于给予郑吉民通报批评的决定

南发字〔2011〕77号

郑吉民，男，化学学院教师。

该教师在 2011 年 7 月 4 日举行的《化学专业英语》课程考试中，作为副监考全程缺席。其行为已构成严重教学事故。

为严肃校纪，教育本人，经南开大学教学事故处理委员会讨论，根据新修订的《南开大学本科教学事故的认定及处理办法》（南发字〔2009〕26 号）第八条第十七项和第十四条之规定，决定给予郑吉民全校通报批评。

二〇一一年十二月七日

关于给予何平开除公职处分的决定

南发字〔2011〕84 号

何平，男，汉族，江苏省东台县人，1958 年 8 月 23 日生，研究生学历，现为南开大学文学院传播系教师，教授职务。

2009 年 10 月 30 日，何平在中源协合干细胞生物工程股份公司任职期间，因涉嫌职务侵占罪被天津市公安局监视居住；2009 年 11 月 19 日，被依法批准逮捕。2011 年 8 月 5 日，天津市南开区人民法院作出（2010）南开初字第 357 号刑事判决，以职务侵占罪判处何平有期徒刑五年。何平不服，依法提起上诉。2011 年 9 月 30 日，天津市第一中级人民法院作出终审裁定维持原判（《天津市第一中级人民法院刑事裁定书》（2011）一中刑终字第 234 号）。

何平的行为触犯了国家法律，严重损害了学校的声誉，根据国家有关法律法规，经 2011 年 12 月 9 日第十一次校长办公会议研究，决

定给予何平开除公职处分。

二〇一一年十二月九日

关于公布 2011 年本科教育教学改革与创新
征文活动获奖名单的通知

南办发〔2011〕42 号

各学院、各有关单位：

在各学院和有关单位的精心组织下，广大师生员工积极参与 2011 年本科教育教学改革与创新征文活动。截至目前，共收到应征文章 232 篇。

经认真评审，共有 98 篇文章获得优秀征文奖。其中，“依托全国大学生电子设计竞赛培养创新型人才的探索”等 10 篇文章获得一等奖，“关于理论经济学培养拔尖创新人才的思考”等 28 篇文章获得二等奖，“南开法学实施‘卓越法律人才培养计划’的设想”等 60 篇文章获得三等奖。

现将获奖名单予以公布，希望各学院、有关单位和广大师生员工继续积极探索和研究本科教育教学，为推进我校本科教学改革与创新，构建新时期有“公能”特色的南开素质教育体系做出新的贡献。

二〇一一年十二月二十三日

南开大学 2011 年本科教育教学改革与创新征文活动获奖名单

序号	论文名称	作者	作者单位	奖励等级
1	“基础”课教学要着力于学生问题针对性	宋成剑	马克思主义教育学院	一等奖
2	找回从学校到工作的“中间地带”——本科生实习的类型区分及意义解析	袁庆宏 范冠华	商学院	一等奖
3	微生物学科创新型人才培养的实践与探索	李明春 牛淑敏 严冰 刁虎欣 刘方	生命科学学院	一等奖
4	“西方文论”与批判性思维的培养	李玉平	文学院	一等奖
5	基于道德决策四成分的德育——以会计学教学为例	付宏琳	泰达学院	一等奖
6	南开大学数学文化课的十年	顾沛	数学学院	一等奖
7	依托全国大学生电子设计竞赛培养创新型人才的探索	孙桂玲 李国锋 李晓晨	信息技术科学学院	一等奖
8	文化育人与研究型教学在环境工程本科生教学中的内涵及应用	鲁金凤 鞠美庭 周启星	环境科学与工程学院	一等奖
9	谈谈历史专业学生的人文素养	赵伯雄	历史学院	一等奖
10	南开大学文科类学生学习状况调查报告——以经济学院为例	经济学院学生工作办公室	经济学院	一等奖
11	关于理论经济学培养拔尖创新人才的思考	刘凤义	经济学院	二等奖
12	自觉体育 全面体育 终身体育——南开体育教学的特色	杨向东	体育教学部	二等奖
13	健全实践育人机制、完善实践教学体系的若干思考	孟杰	团委	二等奖
14	生物学拔尖创新人才培养的探讨——南开大学“生物伯苓班”的探索与实践	严冰 刘方 张金红 卜文俊 刘书民 刘青 尹芝南 杜君	生命科学学院	二等奖
15	人文社科理论类课程启发式与模块化方法在教学实践中的应用探索——以《传播学概论》课程波浪式教学为例	陈鹏	文学院	二等奖
16	物理实验教学中提高学生动手能力的尝试	刘家恕 朱江 李强	物理科学学院	二等奖

17	微生物发酵工程“三位一体”教学模式的探索与实践	宋存江 王淑芳 李国强 马挺 蔡峻 冯露 梁凤来 刘如林 刘方	生命科学学院	二等奖
18	应用经济学课程实践教学方法研究——以《劳动经济学》为例	宁光杰	经济学院	二等奖
19	经济管理教育的国际化与本土化问题：一个新解读	马先标	周恩来政府管理学院	二等奖
20	浅谈拔尖创新人才培养与高校思想政治理论课教学改革	付洪 于玲玲	马克思主义教育学院	二等奖
21	系统教学设计在“数学物理方法”教学中的应用	贾芸芳	信息技术科学学院	二等奖
22	从学生就业能力浅析本科生教学的改革与创新	刘艳霞 马晶 杨金金	药学院	二等奖
23	高校素质教育定位与辅导员功能研究	卓杰	外语学院	二等奖
24	正确认识计算机基础教育在大学的作 用	孙克忱	信息技术科学学院	二等奖
25	导入·诱思·探究·突破——《中国古代文学作品选》教学激发大一新生研究性学习兴趣四步法探赜	卢燕新	文学院	二等奖
26	合作与分享：网络化开放教育环境下 大学教师角色定位刍议	赵清泰	军事学教研室	二等奖
27	以创新型人才培养为核心全面推进公 能素质教育	艾伟俊	泰达学院	二等奖
28	让学生在课堂上抬起头来——一名 青年教师对课程设计与人才培养的 思考	张更辉	化学院	二等奖
29	强化实验室建设管理创新 提高实验 室育人服务功能	张彩红 许宏山 虞春生 兰继红 张万光	实验室设备处	二等奖
30	谈师生互动在课堂教学中的应用效果	周爱民	经济学院	二等奖
31	高校实验教学十问	张彦峰 刘英华 袁有才 孙红文	环境科学与工程学院	二等奖
32	《高级语言 C++程序设计》实践教学 的“三结合”创新举措	杨巨峰	信息技术科学学院	二等奖
33	国内外经济类专业课程体系比较研究	李俊青 蒋雅文	经济学院	二等奖

34	南开大学学生音乐素质现状考察与思考	何洪禄	文学院	二等奖
35	网络环境下开放式教学体系的构建与应用	李颖 刘光辉	商学院	二等奖
36	谈谈多媒体演示与板书的配合使用	蒋玉斌	文学院	二等奖
37	考古学及博物馆学专业课程体系调查研究	刘毅	历史学院	二等奖
38	以人才为本，探索物理学拔尖学生培养的新路子	刘玉斌	物理学院	二等奖
39	《马克思主义基本原理概论》第六章“社会主义社会及其发展”的教学体会	尹倩	马克思主义教育学院	三等奖
40	把握“基础”课教学全过程，增强课堂教学实效性	宋成剑	马克思主义教育学院	三等奖
41	本科生参与预实验新模式的探索和实践	赵玉红 李登文 赵立青	生命科学学院	三等奖
42	编辑出版专业学科定位及课程设置再思考	余才林	文学院	三等奖
43	大学的前世今生与人才培养的科学前提	赖鸿杰	新闻中心	三等奖
44	大学课堂：让创新起飞的地方	王悦	医学院	三等奖
45	大学英语教师的专业化可持续发展：困境与出路	张文忠	外国语学院	三等奖
46	调动学生的学习积极性，培养学生们的动手能力——对组织胚胎学本科教学改革与创新的几点建议	张新 罗娜 陈冬艳 漆智	医学院	三等奖
47	调整、完善、丰富——长期进修生教学改革探索	梁晓萍 邓葵	汉语言文化学院	三等奖
48	对大学物理教学的一些思考	宋峰 曾晓伟 李川勇	物理学院	三等奖
49	对高校教学指导纲要归旨的省察	冯永丽	体育教学部	三等奖
50	法学学生宏观意识与微观能力培养方案研究	王强军	法学院	三等奖

51	高等学校大学生创新创业教育探析——以南开大学为例	张艳 刘婷	教务处	三等奖
52	高校课堂教学评价三大机制建设	谷自力	马克思主义教育学院	三等奖
53	高校思想政治理论课考试类型探讨	于明盛	马克思主义教育学院	三等奖
54	关于公能兼济高素质人才培养的思考	邢丽芳	外国语学院	三等奖
55	关于全面设计和强化“学习、实践、协作”能力训练，使“实际动手解决问题”成为每个南开学生的必修环节和社会认可的“强项”的几点建议	顾彬 郭磊嘉 胡霞 黄维 张泽	化学学院	三等奖
56	关于如何提高教学质量的几点随想	李静	医学院	三等奖
57	关于深化基础物理化学实验教学改革的思考	武丽艳 尚贞峰	化学学院	三等奖
58	关于提高理科教学质量的几点思考	王渤海	药学院	三等奖
59	关于我校本科教学改革的几点思考	邹洋 崔桂青	经济学院 外国语学院	三等奖
60	积极开展研究性教学，加强医学创新型人才的培养	张岩	医学院	三等奖
61	基于动物生理学实验课程注重学生动手欲望、创新意识和严谨思维等科研素质的培养	刘燕强 刘巍 衡斌 邓飞	生命科学学院	三等奖
62	激活新闻史的生命力——中国新闻传播史教学思路创新	吴风	文学院	三等奖
63	加强大学本科教育教学改革的有效途径	杨晓曼 谢桂玲	软件学院	三等奖
64	建设精品课程提高教学质量——关于国际经济学课程建设的几点探讨	胡昭玲	经济学院	三等奖
65	教学及教学管理的点滴体会	朱元元	药学院	三等奖
66	借鉴兄弟院校经验抓好本科实验教学	苏国琛	药学院	三等奖
67	经济学的貌秀、骨秀和神秀——经济学教学改革创新研究	卿志琼	商学院	三等奖

68	历兵秣马 20 年托起辉煌几瞬间——南开大学高水平运动队女排 20 年的探索与实践	张建军	体育教学部	三等奖
69	满足国家需求的“产业生态学”人才培养构想	楚春礼 鞠美庭 邵超峰	环境科学与工程学院	三等奖
70	南开大学“高等数学”课程中的素质教育	薛锋 顾沛 周迈 张效成 戴瑛 徐铤 李军 姜作廉	数学科学学院	三等奖
71	南开大学本科生美育教育途径探析	邱丽娜	信息技术科学学院	三等奖
72	南开法学实施“卓越法律人才教育培养计划”的设想	左海聪	法学院	三等奖
73	浅论孔孟教化思想对高校德育工作的启示	许萌	化学学院	三等奖
74	浅谈对高校本科生班导师工作的认识	田在宁	生命科学学院	三等奖
75	全球化语义下南开“公能”素质教育涵义解读	魏占玲 刘振 雷珍妮	经济学院	三等奖
76	如何加强外向型人才的人格教育培养——兼谈“三元会通型”人格理想观	鲍震培	汉语言文学学院	三等奖
77	社会需求与高等学校人才培养目标、专业结构的关系探讨	林锴 郭全乐	教务处	三等奖
78	生命科学基础学科拔尖人才实验实践能力培养的初步探索	刘巍 白艳玲 赵立青 刘燕强 刘方 牛淑敏 朱晔荣 刁虎欣 赵玉红 邓飞 王宏刚 沈广爽 张金红	生命科学学院	三等奖
79	师生共同参与、交流互动的课堂教学是激发学生学习热情的关键	王淑芳 赵强 张钧 段亚君 宋存江	生命科学学院	三等奖
80	师夷长技——美国研究型大学本科教育的创新与启示	张磊	信息技术科学学院	三等奖
81	探索提高大学本科生综合素质的新途径	王兰	生命科学学院	三等奖
82	提高教学质量应加强教学团队建设	王新宇	物理学院	三等奖
83	体现排球运动核心价值的排球教学改革研究	游江波 李洪国	体育教学部	三等奖

84	绣出鸳鸯教细看，金针度与慧心人	张静	文学院	三等奖
85	选准着力点，抓好新专业本科教学建设——优化培养方案、完善教学内容和手段	倪志良	经济学院	三等奖
86	依托实验教学中心的“生命科学导论实验”课程建设	李登文 张金红	生命科学学院	三等奖
87	引进比较文学观念 丰富外国文学教学	徐清	文学院	三等奖
88	用周恩来精神引领大学生先进典型培育工作	党委学生工作部	党委学生工作部	三等奖
89	由“阳光体育冬季长跑”引发的对增强大学生体质问题的思考	游江波	体育教学部	三等奖
90	运筹帷幄，科学设计专业选修课	赵丽娟	物理学院	三等奖
91	植物生理学实验教学改革的探索与实践	朱晔荣 沈广爽 张金红 白艳玲 石雪芹	生命科学学院	三等奖
92	中国大学生物理学术竞赛对学生综合能力提高	李川勇 王慧田 宋峰 刘玉斌 孙骞	物理学院	三等奖
93	对于本科教学改革与创新的一些建议	吴启星	周恩来政府管理学院	三等奖
94	科研与教学的结合——谈大学的本科教学研究	王正胜	历史学院	三等奖
95	实验教学，在改革中发展	刘遂军	化学学院	三等奖
96	我们靠什么成为优秀的南开人	牛燕杰	历史学院	三等奖
97	我为“本科教学改革与创新”建言献策	贺丽燕	历史学院	三等奖
98	实行本科教育改革，提高人才质量	杜敬	化学学院	三等奖

会议纪要

2011 年第十五次党委常委会议纪要

二〇一一年十二月三十一日

2011 年 12 月 31 日上午，薛进文同志主持召开本年度第十五次党委常委会议。龚克、杨庆山、刘景泉、张式琪、杨克欣、佟家栋、关乃佳、朱光磊、孙广平、张亚同志出席会议，许京军同志列席会议。

一、会议研究了机构和干部问题。会议决定成立孔子学院工作办公室，为正处级行政机构，与国际学术交流处合署办公，全面负责孔子学院日常工作。会议决定成立社会建设与管理研究院，为正处级学术机构，党的关系隶属于周恩来政府学院党委。会议决定成立南开大学重症医学暨器官移植研究院，为正处级学术机构，党的关系隶属于直属单位党委。

二、会议审议并原则通过《南开大学 2012 年工作要点》。会议同意将要点提交党委全委（扩大）会议审议。会议强调，2012 年全校工作要学习贯彻中央、教育部和天津市对高等教育改革发展的一系列部署要求，以落实第八次党代会精神、强化质量特色为主题，以迎接党的十八大胜利召开、全面实施《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》为主线，以人才与师资队伍建设为重点，以新校区开工建设为契机，解放思想、大胆探索、奋勇争先，实干、苦干、拼命干，在创新“公能”素质教育模式、提升核心竞争力上取得新突破，在弘扬南

开精神、促进和谐发展上取得新成效，为建设世界知名高水平大学奠定更加坚实的基础。

三、会议审议并原则通过 2012 年学校预算方案。会议要求，2012 年预算要优先保障基本运转，大力支持重点项目，科学精细统筹，综合动态平衡，为实现学校事业又好又快发展提供基础财力支撑。

四、会议审议并批准“985 工程”2010-2011 年度绩效经费和 2012 年度基本经费划拨事项。

五、会议审议并原则通过《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》。会议同意将纲要提交党委全委（扩大）会议审议。会议强调，《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》是贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和落实学校第八次党代会精神的行动计划，要在进一步修订完善后发布实施，切实抓好执行落实。

六、会议审议并原则通过《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》。会议指出，实施“公能”素质教育是南开办学的基本战略和优良传统。会议强调，到 2015 年要基本形成具有“公能”特色的南开素质教育体系，通过践行“以学生为本”的教育理念，全面提升南开育人质量，培养一大批全面发展、公能兼备的优秀拔尖创新人才，为实现建设世界一流大学的目标奠定坚实基础。

七、会议审议并原则通过《南开大学关于校内集体所有制职工管理的若干指导意见》。

2011年第六次党委全委（扩大）会议纪要

二〇一一年十二月三十一日

2011年12月31日下午，薛进文同志主持召开本年度第六次党委全委（扩大）会议暨八届二次全委（扩大）会议。校党委委员、纪委委员出席会议。

一、根据中央和市委统一安排，会议以无记名投票方式推荐提名了党的十八大代表候选人初步人选。

二、会议审议并原则通过《南开大学2012年工作要点》。

三、会议审议并原则通过《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》。

2011年第十一次校长办公会议纪要

二〇一一年十二月九日

2011年12月9日，校长龚克主持召开了今年第十一次校长办公会议。

一、会议听取了化学学院近日发生的实验室事故情况的汇报。会议肯定了相关部门单位的应急反应和采取的初步处理措施。

会议指出，实验室安全是学校教学科研中心工作的重要保障环节，关系师生人身安全，关系校园和谐稳定，必须高度重视，警钟长鸣，常抓不懈。

会议要求，针对这起实验室事故，当前要重点做好以下工作：一

是全力救治受伤学生，尽最大可能减轻事故伤害对学生造成的影响，同时注意做好必要的心理辅导和情绪疏导。在此基础上，查清事故原因，认真吸取教训，积极处理善后。二是进一步完善学校突发事件应急工作机制和应急预案，提高针对性实效性，做到反应迅速、处置到位，更加有效地处理应对各类紧急突发事件。三是切实加强安全教育和安全防范，全面排查学校安全隐患，特别是彻底清查排除各类实验室安全隐患，制订出台加强实验室和实验用品安全管理的专门文件，开展安全知识普及和安全教育宣传，全方位、多渠道地增强各单位、各部门和广大师生的安全防范意识、遵守规程意识，从源头上杜绝各类安全事故发生。

二、会议审议并同意“理论与计算化学研究中心”更名为“分子科学计算中心”，原挂靠单位及机构性质不变。

三、会议审议并原则通过《南开大学科学技术奖励办法》，责成有关部门根据会议精神修改后，由主管校领导签发颁布实施。

四、会议听取了《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》起草情况的汇报，围绕纲要草稿进行了深入讨论。会议肯定了纲要的框架和主要内容，提出了一些修改意见。会议认为，纲要草稿要突出教师作用和对教师的要求，注重德智体美的相互融合，阐明公能教育与全面发展的关系。会议要求，广泛征求对纲要草案的意见，集思广益，不断充实完善。

五、会议研究并决定成立南开大学膳食工作委员会。会议指出，成立膳食工作委员会，目的是更好地做好膳食服务工作，实现规范管理、安全饮食、保障基础、品种多样、热情服务、持续改进。膳食工作委员会由相关管理部门负责人和教师代表、学生代表组成，孙广平为主任，杨克欣为副主任，在学校领导下履行对膳食服务工作的相关决策、运行管理、监督检查、信息发布等职责。委员会办公室设在膳

食服务中心，负责处理日常工作。

六、会议审议了有关处分事项。根据国家有关法律法规，决定给予原文学院教师何平开除公职处分。

参加会议的有：副校长许京军、佟家栋、朱光磊、孙广平、杨克欣，副校长关乃佳请假。列席会议的有：校长助理刘秉镰，学校办公室主任张亚，教代会、工会常务副主席王惠兰，监察室主任翟兆魁，学校办公室副主任李向阳；学校有关部门负责人列席了相关议题阶段的会议。

领导讲话

薛进文书记在南开大学 2011 年教学工作会议闭幕式上的讲话

2011 年 12 月 24 日

（根据录音整理）

各位老师，各位同学：

南开大学 2011 年教学工作会议的各项议程已经圆满完成，就要闭幕了。根据会议安排，我在这里作一个小结性的发言。首先我代表学校党委向刚才受到表彰的各位老师、同学表示热烈的祝贺，向为会议筹备和召开付出艰辛努力、做了大量细致工作的有关职能部门的同

志、各学院的同志及广大的老师和同学们表示衷心的感谢！

这次会议比较全面地回顾了南开大学近年来教育教学工作的基本情况，分析了学校当前面临的形势、机遇和挑战，为实施学校“十二五”事业发展规划，落实学校第八次党代会提出的教育教学改革任务进行了思想动员和充分准备。会议在广泛征求师生员工意见的基础上，明确了今后几年的主要任务，提出了教育教学改革的基本措施和主要政策导向，对于深化教育教学改革和推进“公能”素质教育，将起到非常重要的奠基和引领作用。

这次会议的成果主要有以下几个方面：

第一，教育部高教司和天津市教委领导作了言简意赅的重要讲话，特别是高教司领导的讲话，全面介绍了国家和教育部层面当前抓的主要工作、即将出台的一系列重大措施，以及全国兄弟高校推进教育教学改革的主要动态，为我校安排下一步工作起到了很好的定向和对比作用。

第二，龚校长作了非常重要的主题报告，对世界高等教育改革发展趋势作了重要、精确的概括，对我国教育规划纲要的主要精神进行了很好的提炼阐发，对南开大学近年来在推动教育教学改革方面的工作、成绩，以及目前的情况做了认真梳理和概括，特别是就新一轮教育教学改革面临的形势、任务，围绕办学理念，围绕教育思想，围绕全面贯彻国家教育规划纲要，提出了一系列重要的思想和理念，进一步明确了我校改革发展的思路 and 任务。报告中提出的这些重要思想、重要要求，凝聚了学校党政领导班子集体的共识，也是在全校教师、干部中广泛开展调查研究、征求意见建议的概括总结。报告将以学校党委文件的形式印发各个学院和部门。

第三，通过这次会议，我们进一步强化了“育人为本，教学优先”的理念。在会议筹备阶段，很多老师强烈呼吁不能开教学会议的时候

就讲教学重要，开科研会议的时候就讲科研重要，普遍要求把教育教学工作的要求真正纳入教师工作评价体系中，把对学生德智体美全面发展的要求纳入学生评价体系中。在这个问题上，通过昨天的两个报告和今天上午各个组的讨论，认识有了进一步深化。大家明确提出，“育人为本，教学优先”就要在学校所有工作中，使育人处于中心环节，尤其要注重德育；而在育人的各项工作中，要把教学放在优先位置，即在所有的保障中优先保障教学，在所有的投入中优先投入教学，从思想观念、政策引导两个方面真正把教学优先落到实处。可以说，这次会议从筹备到素质教育纲要的拟定，从校长报告到大家上午的讨论，都在强化这些基本观念和认识。

第四，广大教职工集思广益，修订了《南开大学素质教育实施纲要(2011-2015)》的讨论稿，这是会议的重要文件和主要成果之一。

“纲要”的指导思想就是贯彻落实胡锦涛总书记关于“全面提高高等教育质量，努力培养德智体美全面发展的建设者和接班人”的重要讲话精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的坚持“以人为本”全面实施素质教育的战略主题，积极构建新时期南开大学“公能”特色的素质教育体系。“纲要”的目标是，到2015年基本形成“公能”特色的南开素质教育体系，使践行“以学为主”的培养方式成为广大师生的自觉行动，为全面提高南开育人质量，促进学生全面发展进一步奠定基础。“纲要”提出的主要任务是，在基本形成新时期南开特色素质教育体系的基础上，构建“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的“公能”培养模式，并且逐步完善以“公能”为核心的学生发展体系和相应的评价机制，丰富和更新“以学为主”的教学计划，大胆探索“以学为主”的素质教育模式，完善“教学优先”的教学保障机制。根据学校第八次党代会提出的要求和学校“十二五”事业发展规划的安排，到“十二五”末，南开大学要基本形成具有自

身特色的“公能”素质教育体系。希望各学院、各单位进一步动员广大师生积极投身南开特色素质教育体系建设，开拓创新，真抓实干，交出一份满意的答卷。在大家讨论、修改和提出意见建议的基础上，下一步学校将进一步完善“纲要”，以学校文件的形式尽快下发、实施。

第五，为进一步深化教育教学改革，会议提出了许多具有操作性的意见、建议和措施。例如，要进一步推进学分制改革，实行小学期制，使近年来师生反映比较强烈的在选修课、双学位、军训、教学实践等环节遇到的一系列问题得到初步解决。

第六，在充分征求意见的基础上，在教育投入和保障机制方面初步提出了一些重要措施。例如，正在制定的学校2012年预算方案中，将在实验教学、实践教学的经费投入等方面有较大提升，不是提高一点，而是根据学校财力情况大幅度提升。同时，还将大幅度提升受到师生普遍欢迎的学生“百项工程”的投入。

所有这些成果是全校师生共同努力的结果，是群策群力、集思广益的结果。下面，我代表学校就如何贯彻落实会议精神再提几点要求：

一是要进一步凝聚共识，抓好观念转变和认识提高。凝聚共识和转变观念的核心是“育人为本，教学优先”，要通过努力让南开大学的师生员工尽人皆知，最大限度地凝聚和扩大共识，使之成为大家共同的思想、观念和口号，更重要的是成为共同的自觉行动。各学院、各单位要在把握好教育部即将出台的提高质量“三十条”精神的基础上，进一步听取广大师生的意见建议，进一步宣传贯彻会议精神，重点学习好学校即将下发的两个文件，即《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》和龚校长在教学工作会议上的报告，积极在“育人为本，教学优先”的教育理念上形成广泛、高度的共识。

二是要找准切入点，认真抓好落实。这次会议的主题报告、会后

的文件和大家发言中提到的好经验，关键是要落实。会后，学校要陆续出台一批教育教学改革相关的政策措施，相关部门要抓紧时间进一步完善相关举措，逐步颁布实施。这里特别重要的是选好切入点，选好抓手，注重导向和指挥棒的作用，要把好的理念和思路、形成的共识实实在在地提炼转化成具体的措施、制度和政策。

三是要加强领导，责任到人到位。素质教育是一套非常复杂的系统，涉及到学校方方面面、各个环节，各学院、单位都要主动地对号入座，担负起自己相应的责任，制订相应的配合措施。特别是各个专业学院的工作，无论在转变观念、抓紧落实，还是在完善配套政策方面都至关重要。学校一级的工作丝毫不会懈怠，学校领导班子将会根据分工，责成、督促职能部门抓好落实；专业学院的工作要依靠大家，保证会议精神真正落到实处、开花结果。学校教育教学改革领导小组会认真做好统筹协调、监督和评估工作。

四是要提前准备，做好新校区建成后的教育教学布局工作。本月20号，新校区建设开工仪式已经在海河教育园区举行，高丽、兴国同志以及鲁昕副部长出席了开工仪式，标志着新校区建设迈出了实质性的关键一步。大家在推进教育教学改革、落实教学工作会议精神的过程中，一定要结合新校区的规划建设，对学校整体教育教学布局提前进行调研、谋划和部署，包括专业结构调整、学生规模和结构、管理协调机制和政策，等等，争取在一年内形成比较完整的方案供师生讨论。

这次会议开得很及时，有很多收获和亮点，对于南开大学教育教学质量的提高，对于新一轮教育教学改革的成功至关重要。同时，也要清醒地认识到，这次会议只是一个起点，是我们适应新的形势，增强南开核心竞争力，启动新一轮教育教学改革的动员会和部署会。它起到的是播种的作用，还没有到收获的季节。因此，我们必须增强责

任感、紧迫感，把会议形成的共识、讨论的文件真正落到实处，通过全校广大师生员工的共同努力，力争取得新的更大成绩，在全国高等教育系统，在“985”高校教育教学改革中发挥独树一帜的引领作用，为增强南开大学的办学实力、社会影响力和竞争力打下更加坚实的基础。

让我们共同努力！

龚克校长在南开大学 2011 年教学工作会议上报告

（报告内容参见本期规章制度南党发〔2011〕34号）

重要事件

12月1日，我校召开自主招生政策新闻发布会。校长龚克，党委副书记刘景泉，党委副书记、副校长杨克欣出席会议。新华社、人

民日报、中国青年报、中国人民广播电台、中国新闻社、中国改革报、天津日报、今晚报、天津电视台、天津人民广播电台、天津教育报、每日新报、城市快报、渤海早报、北方网等全国及地方主要媒体参加发布会。

12月1日，2011年张舜尧暨香港友人奖助学金颁发仪式在学生活动中心举行。香港泰昇集团主席张舜尧，我校党委副书记、副校长杨克欣出席仪式。386名学生获得资助。

12月2日，2011年光华奖学金颁奖仪式在伯苓楼举行。校长龚克会见光华教育基金会代表。党委副书记、副校长杨克欣为获奖同学颁奖。173名学生获奖。

12月3日，我校召开贯彻落实教育部高等学校哲学社会科学繁荣计划工作座谈会。教育部社科司副司长张东刚、我校副校长朱光磊参加座谈。

12月3、4日，中国人权事业发展研讨会在我校召开。中国人权研究会副会长、原中共中央党校副校长李君如，我校副校长朱光磊出席研讨会。

12月4日，南开上海校友会2011年会员大会在中国浦东干部学院举行。校长龚克，党委常委、办公室主任张亚专程赴沪出席活动，600余名上海南开校友参加活动。

12月4日，南开大学人权研究中心(国家人权教育与培训基地)揭牌仪式在办公楼举行。中共中央政治局委员、天津市委书记张高丽，天津市政协主席邢元敏在迎宾馆会见出席仪式的嘉宾。全国政协原副主席、中国人权研究会会长罗豪才和中共中央对外宣传办公室副主任、国务院新闻办公室副主任董云虎共同为基地揭牌。全国政协常委、中央党校原副校长、中国人权研究会副会长李君如，教育部社科司副司长张东刚，中国人权研究会副秘书长陈振功，我校党委书记薛进文、

党委副书记杨庆山、副校长朱光磊等出席揭牌仪式。

12月5日，香港岭南大学副校长、世界贸易组织(WTO)前副总干事施雅德访问我校。校长龚克会见客人。

12月5日，中央文明办公布全国优秀志愿服务组织评选结果，我校青年志愿者协会获“全国优秀志愿服务组织”称号，是天津市唯一获奖单位。

12月6日，中国暗物质实验合作组2011年度会议在我校举行。副校长许京军出席会议。

12月7日，2010-2011年度本科生奖助学金颁奖仪式在学生活动中心举行。党委副书记、副校长杨克欣出席仪式。

12月8日，教育部召开部机关作风评议视频会。党委副书记张式琪、机关部门负责同志在我校分会场收看会议。

12月9日，校长龚克主持召开今年第十一次校长办公会议。会议听取了化学学院近日发生的实验室事故情况的汇报。审议并同意“理论与计算化学研究中心”更名为“分子科学计算中心”。审议并原则通过《南开大学科学技术奖励办法》，责成有关部门根据会议精神修改后颁布实施。听取了《南开大学素质教育实施纲要(2011-2015)》起草情况的汇报。研究并决定成立南开大学膳食工作委员会。审议了有关处分事项。

12月9日，中国科学院公布2011年院士增选结果，我校陈永川教授当选数学物理学部院士。

12月9日，南开大学-天津市国际生物医药联合研究院协同创新战略合作协议签约仪式在国际生物医药联合研究院举行。天津市委常委、教育工委书记苟利军，市委科技工委书记、市科委主任赵海山，天津市政协副主席、天津市国际生物医药联合研究院院长饶子和，我校校长龚克、副校长许京军等参加签约仪式。双方本着优势互补、合

作发展的原则，拓展合作领域，将加深包括科研互动、学科共建、人才资源共享和学生培养等在内的战略合作。

12月9日，外交部机关党校教务长、前驻黑山大使李满长来我校，并为师生作题为“多党制与前南斯拉夫解体”的主题报告。党委副书记、副校长杨克欣会见客人。

12月9日、16日，我校举行研究生导师培训会。校长龚克、副校长佟家栋出席会议。全校20个学院近160名中青年导师参加培训。

12月10日，当代中国社会管理问题学术研讨会暨南开大学当代中国问题研究院成立大会在天津迎宾馆举行。中国经济社会理事会副主席、天津市政协主席邢元敏，天津市委常委、教育工委书记苟利军，我校党委书记薛进文、校长龚克、党委副书记刘景泉、副校长朱光磊，清华大学副校长谢维和出席成立大会。

12月12日，党委书记薛进文、副校长关乃佳在京出席第六届孔子学院大会。

12月13日，微软公司全球副总裁东尼·海率团访问我校。校长龚克、副校长许京军分别会见客人。

12月14日，学生会、研究生会召开主题为“推进学生参与学校治理”的工作座谈会。党委副书记、副校长杨克欣与学生代表交流。

12月14日，我校举行2011年下半年对口支援项目结业式暨座谈会。副校长许京军出席座谈会。

12月15日，我校召开校车安全工作会议。市委常委、学校办公室主任张亚出席会议，保卫处、泰达学院、附小、接待服务中心等部门负责同志参加会议。

12月16日，葡萄牙米尼奥大学副校长康文瑞率团访问我校。副校长关乃佳会见客人。

12月16、17日，我校第六次教职工代表大会暨第十五次工会代

表大会在主楼小礼堂召开。天津市总工会副主席、市教育工会主席徐树青，市教育工会副主席王芳应邀出席大会。校领导薛进文、龚克、杨庆山、刘景泉、张式琪、杨克欣、许京军、佟家栋、关乃佳、朱光磊、孙广平，党委常委、办公室主任张亚，校长助理冼国明、刘秉镰出席大会。全校 12 个代表团的 201 名代表参加大会。大会通过了关于“两会”工作报告、工会财务收支情况报告的决议，选举产生了第六届教代会常任主席团成员、第十五届工会委员会委员和工会经费审查委员会委员。

12 月 18 日，有机化学家佟振合院士受聘为我校杨石先讲座教授，并作学术报告。副校长许京军向佟振合致送聘书。

12 月 18 日，校长龚克应邀出席香港大学百年校庆活动，并参加全球 70 所大学校长峰会。

12 月 18 日，由我校校友发起的南开菁英教育基金会成立。天津市政协主席邢元敏、我校副校长朱光磊等出席成立大会。

12 月 19 日，首届中华艺文奖颁奖典礼在国家博物馆礼堂隆重举行。我校终身教授范曾获中华艺文终身成就奖。

12 月 19 日，“天津陕西商会奖(助)学金”举行签约仪式。天津市陕西商会会长张忠敏，陕西省驻天津办事处主任肖辉祥，我校副校长朱光磊，党委常委、办公室主任张亚出席仪式。

12 月 19 日，日本制铁株式会社中国总代表林岳志访问我校。副校长关乃佳会见客人。

12 月 19 日，包头稀土研究院党委书记、副院长、包钢稀土(集团)高科技股份有限公司党委副书记踺建勇访问我校。副校长关乃佳会见客人。

12 月 20 日，天津海河教育园区二期工程暨南开大学、天津大学新校区建设开工仪式举行。天津市委书记张高丽出席仪式并宣布开

工，教育部副部长鲁昕致辞，市委常委、市委教育工委书记苟利军主持仪式，市委常委、市委秘书长段春华，副市长张俊芳，我校党委书记薛进文、校长龚克，天津大学党委书记刘建平、校长李家俊，市政府秘书长袁桐利及市有关方面负责同志出席仪式。海河教育园区工程建设指挥部、园区入驻院校负责同志、师生代表及施工单位代表 600 余人参加仪式。我校副校长孙广平，市委常委、办公室主任张亚，校长助理刘秉镰及师生代表 60 余人参加活动。

12 月 21 日，2011 年全国高校思想政治教育研究会年会暨大学生思想政治教育高层论坛在我校举行。教育部党组副书记、副部长杜玉波，天津市委常委、教育工委书记苟利军，全国高校思想政治教育研究会会长、北京师范大学党委书记刘川生，教育部思想政治工作司司长杨振斌，我校校长龚克，党委副书记、副校长杨克欣出席开幕式。

12 月 21 日，我校与天津聚龙集团签订校企合作协议。副校长关乃佳、聚龙集团董事长杨学犟等出席签约仪式。

12 月 22 日，全国社保基金副理事长王忠民访问我校。校长龚克，副校长佟家栋，市委常委、办公室主任张亚会见客人。双方就即将成立的中国股权投资研究中心洽谈具体合作事宜。

12 月 22 日，我校 8 个研究中心获批天津市人文社会科学重点研究基地。天津市教委副主任孙志良，我校党委副书记刘景泉、副校长朱光磊出席揭牌仪式。8 个研究基地分别是：中国政府与政策联合研究中心、马克思主义研究中心、循环经济与低碳发展研究中心、政治哲学与和谐社会建构研究中心、性别文化与社会发展研究中心、创业与中小企业管理研究中心、人权研究中心、现代物流研究中心。

12 月 23、24 日，2011 年教学工作会议在主楼小礼堂召开。教育部高等教育司副司长刘贵芹，天津市教委副主任韩金玉，校领导薛进文、龚克、刘景泉、张式琪、杨克欣、许京军、佟家栋、朱光磊，党

委常委、办公室主任张亚，校长助理冼国明，原副校长朱光华出席大会。全校各学院负责人、师生代表近 400 人参加会议。会议的任务是：贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神，根据学校第八次党代会精神，研究制定《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》，以全面部署和实施“公能”特色的素质教育，努力使南开大学成为深化教育改革提高教育质量的排头兵。

12 月 24 日，我校举办建设社会主义核心价值体系学术论坛。中央马克思主义建设工程首席专家吴潜涛、田克勤教授作学术报告。

12 月 24 日，第三届香港信善奖学金颁奖仪式在东方艺术大楼举行。副校长朱光磊为获奖同学颁奖。165 名学生获奖。

12 月 27 日，我校召开期末考试工作部署和年度工作表彰会。副校长朱光磊出席会议。

12 月 27 日，2011 年侨联暨留联会总结交流会在明珠园举行。党委副书记杨庆山，市侨联党组副书记、常务副主席，校党委统战部部长陈钟林出席活动。

12 月 28 日，天津莆田商会助学金颁奖仪式在学生活动中心举行。党委副书记、副校长杨克欣，党委常委、办公室主任张亚分别会见唐承锋名誉会长、庄国荣会长。

12 月 28 日，2011 年度优秀研究生表彰大会在省身楼举行。党委副书记、副校长杨克欣出席表彰会，并为获奖的天津市 2011 年度先进集体、优秀学生干部、三好学生及南开大学 2011 年度“南开十杰”、研究生先进集体、优秀学生干部和三好学生等颁奖。

12 月 29 日，保密委员会工作会在办公楼召开。副校长朱光磊，党委常委、办公室主任张亚出席会议。

12 月 29 日，2011 年匡济助学金颁发仪式在办公楼举行。副校长

朱光磊出席仪式。仪式前，党委副书记杨庆山，副校长许京军，党委常委、办公室主任张亚会见了捐资人李金芝。

12月29日，第四届“良师益友”颁奖典礼暨2012年新年师生联谊会在学生活动中心举行。党委副书记、副校长杨克欣，副校长佟家栋，校长助理刘秉镰出席活动。

12月30日，第五次校领导接待日活动在办公楼举行。校长龚克，党委副书记、副校长杨克欣等与同学们围绕“学校图书馆建设”等话题进行交流。

12月31日，党委书记薛进文主持召开本年度第十五次党委常委会议。会议研究了机构和干部问题，决定成立孔子学院工作办公室、社会建设与管理研究院、重症医学暨器官移植研究院。审议并原则通过《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》、《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》、《南开大学2012年工作要点》、2012年学校预算方案。审议并批准“985工程”2010-2011年度绩效经费和2012年度基本经费划拨事项。审议并原则通过《南开大学关于校内集体所有制职工管理的若干指导意见》。

12月31日，党委书记薛进文主持召开本年度第六次党委全委（扩大）会议。会议审议并原则通过了《南开大学“十二五”事业发展规划纲要》、南开大学2012年工作要点。投票选举了推荐提名党的十八大代表候选人初步人选。

12月31日，教育基金会2011年第二次理事会在办公楼召开。党委书记薛进文出席会议。

12月31日晚，2012年外籍人士新年招待会在谊园餐厅举行。校长龚克、副校长关乃佳出席招待会。

12月31日晚，2012年新年音乐会在田家炳音乐厅举行。校长龚克，党委副书记、副校长杨克欣，原校长侯自新，天津市教育考试院

院长、原党委副书记、副校长张静，中央电视台监察室主任黄瑞刚校友与师生共同观看演出。

12月，教育部、国务院学位委员会公布2011年全国优秀博士学位论文评选结果，我校数学科学学院王兆军教授指导的博士生邹长亮的论文《复杂数据统计过程控制的若干研究》入选，是我校第20篇全国优秀博士学位论文。

12月，科技部公布2010年中国科技论文统计结果。我校国际论文被引用篇数在全国高校中列第13位。

12月，教育部公布汉语能力测试实施方案和试点单位名单，我校获批为天津地区唯一试点单位。

12月，教育部公布2011年高校校园文化建设优秀成果评选结果，我校依托学生合唱团推进“公能”素质教育的校园文化实践获特等奖。

12月，我校获教育部“对口支援西部高校工作十周年典型经验集体”称号。

12月，在中国科协会员大会上，我校环境科学与工程学院祝凌燕教授获中国青年科技奖。